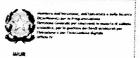




FONDI **TRUTTURALI** EUROPEI







Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI"

Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

Istituto 'Luigi Einemedi''	1/2. 1 +7	/2004	est and a substitution					
istano Laigi Lindada	Via Legnano, 17	63821	Porto Sant'Elpidio	(FM)	174	0734.991431	tine	0734.993994
Istituto 'Esio Tarantelli"	C D or	12014		(* 114)	1 62	0154.771451	rax	0734,273274
isisino iz to i trantetti	Corso Baccio, 25	63811	Sant'Elpidio a Mare	$(\mathbf{I} \cdot \mathbf{M})$	174	0734.859128	Line	0734.850027
Istituto 'Enrico Medi"	10 00 0			()	2 (1)	07.74.057120	Lax	0734.630027
LIMING LAWRED INTERE	Via Giotto, 5	63833	Montegiorgio	0.0	164	0734.962081	Linn	0734.962621
			00.	(* (*)	1 CA	UI JANULUOI	1 LEX	0734.902021

Prot. n. 6028 / A16a

Porto Sant'Elpidio 11 ottobre 2017

Alla Provincia di Fermo Viale Trento 113 63900 FERMO -

maurilio.cestarelli@provincia.fm.it laura.lupi@provincia.fm.it All'Ufficio Scolastico per le Marche Via XXV Aprile,19 60125 ANCONA -

antonella.giannuzzi@istruzione.it

Oggetto: Percorsi di Istruzione e Formazione professionale. Progetti - I.I.S.S. "Carlo Urbani"

Via Legnano snc Porto S. Elpidio FM – a.s. 2017-18, 2018-19, 2019-20,

Facendo riferimento alla delibera n.84 del 30 gennaio 2017 e alla D.A. n. 40 – Programma dell'offerta formativa e della rete scolastica regionale per l'anno 2017/2018, si trasmettono, in allegato, i progetti formativi, corredati di rispettive tabelle, per le seguenti Qualifiche nei rispettivi Istituti di Porto Sant'Elpidio e Sant'Elpidio a Mare:

	Operatore della Ristorazione		Operatore ai servizi promozione ed accogli	
	Preparazione pasti 1º anno	Sala –Bar 1° anno	Strutture Recettive 1° anno	Servizi del turismo 1° anno
Porto S. Elpidio APRH00201Q	2	1	1	0
S. Elpidio a Mare APRC00201E	1	1	1	0

Totale corsi da attivare 7

In attesa di ogni eventuale richiesta si porgono distinti saluti

All. N. 4 Progetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Roberto Vespasiani



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

Istituto 'Luigi Einauch'' Istituto 'Ezio Tarantelli'' Via Legnano, 17 63821

63833

Porto Sant'Elpidio

(FM) Tel. 0734.991431 Fax 0734.993994

Istituto 'Enrico Medi"

Corso Baccio, 25 63811 Via Giotto, 5

Sant'Elpidio a Mare Montegiorgio

(I·M) Tel. 0734.859128 (FM) Tel. 0734.962081 Fax 0734.850027 Fax 0734.962621

SCHEDA PROGETTO

QUALIFICA PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE DI DURATA TRIENNALE

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Sezione A - Scheda del Soggetto Attuatore

A.1 Dati identificativi dell'Istituzione Scolastica

Denominazione Istituzione Scolastica

Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Accoglienza Turistica

Codice meccanografico Istituzione Scolastica

APIS00200G

Responsabile Istituzione Scolastica

Dott. Vespasiani Roberto

Referenti del progetto prof.ssa PACE Rosella - ruolo Coordinatore IeFP prof. Monaco Marcello - ruolo Docente Funzione Strumentale al POF

Comune dell'Istituzione Scolastica Sant'Elpidio a Mare

Provincia FM

Indirizzo C.so Baccio, 25.

Sant'Elpidio a Mare (FM)

63811

Telefono 0734/859128

Fax 0734/850027

E-mail apis00200g@istruzione.it



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it



SEZIONE B - DATI RELATIVI AL PERCORSO

B.1 Denominazione della Qualifica

OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA

Eventuale indirizzo della Qualifica:

- Strutture ricettive
- Servizi del turismo

Referenziazione della figura:

5 Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi

5213 Addetti all'accoglimento, portieri di albergo ed assimilati

L'Operatore interviene, a livello esecutivo, nel processo di erogazione dei servizi di promozione ed accoglienza con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

Le competenze caratterizzanti l'indirizzo "Strutture ricettive" sono funzionali all'operatività nell'ambito delle strutture ricettive di diversa tipologia; nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti all'erogazione dei servizi di prenotazione, check-in e check-out

Le competenze caratterizzanti l'indirizzo "Servizi del turismo" sono funzionali all'operatività nel settore viaggio e turismo; nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti vendita di prodotti e servizi turistici

Attività economica (ATECO/ISTAT 2007):

79 Attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse

79.90 Altri servizi di prenotazione e altre attività di assistenza turistica non svolte dalle agenzie di viaggio

Nomenclatura Unità Professionali (NUP/ISTAT 2006):

55 Alloggio

55.10 Alberghi e strutture simili

55.20 Alloggi per vacanze e altre strutture per brevi soggiorni

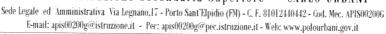
55.30 Aree di campeggio e aree attrezzate per camper e roulotte

B.2 Articolazione del percorso

2.1. Articolazione oraria

	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
Accoglienza	si	no	no
Competenze di base e trasversali	574	613	402
Competenze tecnico- professionali	392	396	534 di cui 33 in codocenza 8c. Alim
Stage- Alternanza scuola lavoro	20	80	120







Personalizzazione*	Vedi prospetto	Vedi prospetto	Vedi prospetto
	potenziamento	potenziamento	potenziamento
Valutazione	**	**	
Totale	1056	1089	1056

* codocenza con Scienze degli Alimenti

**Gli apprendimenti e il comportamento degli studenti saranno oggetto di valutazione individuale da parte di ogni docente per la propria disciplina e collegiale e di certificazione al secondo anno di corso finalizzata a documentare il livello di raggiungimento degli obiettivi-competenze nella fase dell'obbligo scolastico. Al terzo anno, a conclusione dei percorsi, previo superamento dell'esame previsto, lo studente conseguirà la qualifica di operatore professionale con riferimento alla relativa figura. L'accesso alla valutazione annuale e all'ammissione agli esami finali è legato alla frequenza di almeno tre quarti della durata del percorso.

*N.B.

Allo stato attuale a livello di progettazione, soprattutto per il biennio iniziale, non si è dell'idea di attivare una diversificazione ed una personalizzazione dei " curricula" lasciando che essa risulti essere significativa nel monoennio che è inteso, a livello progettuale, il vero momento di specifica personalizzazione e caratterizzazione del profilo professionale.

Prospetto Potenziamento delle competenze tecnico-pratiche

1^ anno	2^ anno	3^ anno
Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali
Incontri con esperti	Incontri con esperti	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni
	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni	Stage operativi in alternanza scuola-lavoro
	Stage/Alternanza Scuola-lavoro	
Totale ore 20	Totale ore 80	Totale ore 120

2.2. Accoglienza

Il modulo di 16 ore, da realizzarsi nel primo anno di corso, trova la sua giustificazione nel garantire agli allievi provenienti dal ciclo di studi inferiori, un facile inserimento nei processi di formazione e di istruzione superiore. Saranno prospettate agli allievi, seppure in maniera semplificata sia gli aspetti di orientamento professionale sia le linee programmatiche del percorso formativo allo scopo di renderli consapevoli dell'attività e soprattutto partecipi come soggetti attivi del dialogo educativo e formativo. Il modulo sarà comune trasversale dal momento che ogni docente di ogni singola disciplina troverà modo e maniera, nella configurazione del suo modulo disciplinare, di organizzare ore di accoglienza ed orientamento nonché fornire informaziomi adeguate sulle principali norme di sicurezza. Si tenterà, nei limiti della situazione oggettiva, di fornire agli allievi gli elementi di collegamento tra gli aspetti squisitamente teorici della disciplina e gli agganci pratici professionali in maniera da instaurare nell'allievo quella sintonia fra pratica e teoria che è appunto uno dei supporti fondamentali su cui si articola la progettazione dei percorsi di formazione. Altro obbiettivo precipuo del momento di accoglienza sarà anche quello, seppure in maniera non invasiva né preponderante, di cominciare a far nascere negli allievi la curiosità della caratterizzazione del mondo del lavoro e di una attività imprenditoriale.

2.3. Competenze di base e trasversali

Competenze dichiarate Competenze Compe	Competenze minime per la prosecuzione degli studi
COMPLEME GENERAL 1	COHINCIENZE BRIMBIE DET 12 DYGSECUZIONE GEGRI CHAGA - 1
	a supplied the per in projection of the state of





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

Classe 1a	Area dei linguaggi: Conoscere gli	Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali di conversazioni formali
	strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione	informali;
	comunicativa verbale in vari contesti	Individuare il punto di vista e le finalità dell'emittente;
	familiari:	Svolgere presentazioni chiare e logicamente strutturate;
		Affrontare situazioni comunicative semplici e familiari utilizzando semplici
	Leggere ,comprendere ed interpretare	risorse linguistiche adeguate alla situazione comunicativa;
	testi scritti di vario tipo;	Comprendere globalmente testi di varia tipologia;
	Produrre testi di varia tipologia in	Identificare le informazioni principali;
	relazione ai differenti scopi	Produrre semplici testi di contenuto generale e noto adeguati rispetto alla
	comunicativi;	situazione comunicativa;
	Utilizzare una lingua straniera per i	Comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di
	principali scopi comunicativi relativi alla	interesse personale e quotidiano in lingua straniera
	quotidianità e familiari;	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito persona
	Utilizzare gli strumenti fondamentali	Produrre brevi e semplici testi di uso quotidiano riferiti ad ambiti di immediare
	per una fruizione consapevole del	rilevanza anche se non completamente corretti dal punto di vista strutturale e
	patrimonio artistico e letterario;	grammaticale;
	Utilizzare e produrre testi multimediali.	Utilizzare consapevolmente il mezzo tecnologico
	Area scientifica: osservare e	Area scientifica: Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di
	descrivere fenomeni appartenenti alla	osservazione e di indagine propri delle diverse scienze;
	realtà naturale e artificiale e riconoscere	Esplorare e comprendere gli elementi tipici e le risorse dell'ambiente naturale e
	nelle sue varie forme i concetti di	umano inteso come sistema
	sistema e di complessità	
	Area matematica: Conoscere e	Area matematica: Comprendere le procedure che consentono di esprimere e
	utilizzare le tecniche e le procedure del	risolvere le situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati;
	calcolo aritmetico ed algebrico,	Comprendere il significato e le proprietà delle operazioni;
	rappresentandole anche in forma	Utilizzare gli strumenti e le strategie di calcolo fino all'impostazione e
	grafica;	risoluzione di equazioni di 1º grado;
	Confrontare ed analizzare figure	Riconoscere oggetti nel piano e nello spazio;
	geometriche, individuando invarianti e	Calcolare perimetri, aree e volumi di semplici figure geometriche;
	relazioni;	Costruire semplici modelli utilizzando figure.
	Conoscere le strategie appropriate per	and with the motern duty, which near c.
	la soluzione di problemi.	
	Area tecnologica: Conoscere e	Area tecnologica, Helicona
	utilizzare strumenti tecnologici e	Area tecnologica: Utilizzare un programma di videoscrittura;
	informatici;	Acquisire dati, produrre e stampare semplici testi usando le funzionalità di Word.
	Raccogliere dati e organizzarli	word.
	Area storico-sociale: Comprendere il	A and the desired of the second of the secon
	cambiamento e la diversità dei tempi	Area storico-sociale: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio
	storici in una dimensione diacronica	attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;
	attraverso il confronto fra epoche e in	Identificare gli elementi maggiormente significativi dei diversi periodi;
	una dimensione sincronica attraverso il	Comprendere le caratteristiche fondamentali dell'ordinamento giuridico italiano
		come sistema di regole fondate sulla Costituzione;
	confronto fra arce geografiche e culturali;	Orientarsi nella struttura dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali;
		Conoscere a grandi linee il territorio e le opportunità occupazionali che esso pu
	Collocare l'esperienza personale in un	offrire.
	sistema di regole fondato sul reciproco	
	riconoscimento dei diritti garantiti dalla	
	Costituzione, a tutela della persona,	
	della collettività e dell'ambiente	
asse 2a	Area dei linguaggi: Padroneggiare gli	Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di
	strumenti espressivi ed argomentativi	conversazioni, formali ed informali;
	indispensabili per gestire l'interazione	Riconoscere differenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radio,
	comunicativa;	video ecc.;
	Possedere proprietà di linguaggio	Utilizzare un lessico pertinente, anche se semplice, e strutture morfosintattiche
	adeguata alla situazione comunicativa;	semplici, adeguati a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana e professionale:
	Affrontare situazioni comunicative	Scambiare informazioni e idee ed esprimere ill proprio punto di vista:
Ī	diverse, impreviste, anche in situazioni	Distinguere le diverse tipologie testuali cogliendone le caratteristiche salientie
Andipoli	non note;	Conoscere a grandi linee testi significativi appartenenti alla produzione letteraria
Ammorooa	espaniere a proprio punto di vista;	italiana e stranicra;
To Addition	Leggere per comprendere ed	Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale;
	interpretare;	Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati
	Attivare strategie di comprensione	rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture
		morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti;
	Conoscere testi appartenenti alla	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale,
	produzione letteraria italiana e straniere	familiare e professionale,
		Produrre testi semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata
demons	Produrre testi di differenti	rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato;
		Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali;
andre soo		Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazion
	and the state of t	non verbali.
	professionale in lingua straniera;	AND CONTRACT
	Comprendere e incasazare 1	
00000000000000000000000000000000000000	Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi	
novodo)	informazioni all'interno di testi brevi	
and the second of the second o		





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

*urgravitionale	organizzati sia di carattere generale sia	
***	di carattere tecnico nell'ambito	
	professionale studiato;	
	Utilizzare strumenti espressivi diversi	
	dalla parola, tra loro integrati o autonomi.	Area scientifica: Analizzare_fenomeni fisici_;
	Area scientifica: Comprendere la	Individuare le grandezze fisiche e le relative modalità di misura;
of the second se	realtà naturale, applicando metodi di	Conoscere le relazioni tra le grandezze fisiche;
are sometimes	osservazione, di indagine e le procedure	Riconoscere il ruolo degli elementi di un sistema;
de la companya de la	sperimentali proprie delle diverse	Conoscere i diversi stati della materia; Conoscere le definizioni
	scienze;	Comprendere le caratteristiche degli elementi e la struttura delle soluzioni
Per district and the second and the	Esplorare e comprendere gli elementi	chimiche legate al contesto della vita quotidiana.
	tipici e le risorse dell'ambiente naturale	South and the quintinant.
***************************************	ed umano inteso come sistema;	
The state of the s	Riconoscere il ruolo degli elementi di	
	un sistema e le loro interrelazioni;	
	Analizzare qualitativamente e	
	quantitativamente fenomeni fisici e trasformazioni di energia;	
	Analizzare fenomeni chimici,	
	comprendendo le caratteristiche degli	
	elementi e la struttura delle soluzioni	
	chimiche legate al contesto della vita	
	quotidiana.	Area matematica: Utilizzare strumenti, tecniche e strategie di calcolo
	Àrea matematica: Comprendere le	fino all'impostazione e risoluzione di equazioni di 2° grado;
	procedure che consentono di esprimere	Costruire semplici modelli utilizzando l figure geometriche;
	e risolvere le situazioni problematiche	Individuare le strategie matematiche appropriate per la soluzione di problemi
of the second se	attraverso linguaggi formalizzati;	semplici inerenti la vita quotidiana e professionale;
Per Address	Costruire modelli utilizzando figure;	Utilizzare diverse tipologie di rappresentazione grafica per la rappresentazione d
	Individuare le strategie matematiche	dati.
	appropriate per la soluzione di	
	problemi inerenti la vita quotidiana e	
	professionale;	
	Motivare le risposte prodotte; Analizzare dati e interpretarli	
	sviluppando deduzioni e ragionamenti	
	sugli stessi anche con l'ausilio di	
	strumenti statistici e di rappresentazioni	
	grafiche.	Area tecnologica: Acquision to
	Area tecnologica:utilizzare strumenti	Area tecnologica: Acquisire, leggere, creare, gestire e stampare testi usando le
	tecnologici e informatici per consultare	funzionalità di un programma di videoscrittura; Conoscere ed usare le potenzialità offerte da applicazioni specifiche per creare
	archivi e banche dati, gestire	un foglio elettronico utilizzando le normali funzionalità di trattamento dei testi e
	informazioni, analizzare dati;	la rappresentazione dei dati in forma grafica;
	Utilizzare consapevolmente le	Conoscere potenzialità e rischi nell'uso delle tic
	tecnologie tenendo presente sia il	
	contesto culturale sociale nel quale esse	
	fanno agire e comunicare, sia il loro	
	ruolo per l'attuazione di una cittadinanza attiva.	
	Area storico-sociale-economica:	Area storico-sociale-economica: Conoscere gli organismi di cooperazione
	1 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	internazionale e il ruolo dell' Unione Europea;
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla tutela e	Comprendere la dimensione storica dei sistemi di organizzazione sociale;
	sul reciproco riconoscimento dei diritti	Riconoscere il significato e il valore della diversità all'interno di una società
	per il, pieno esercizio della cittadinanza;	basata su un sistema di regole che tutelano i diritti di tutti;
	Conoscere il funzionamento del	Conoscere i fondamentali concetti economici e giuridici;
	sistema economico e orientarsi nel	Conosce le principali caratteristiche del mondo del lavoro locale, nazionale e
	mercato del lavoro;	transnazionale;
	Comprendere la dimensione storia dei	Conoscere le norme vigenti sulle condizioni di sicurezza e salubrità degli
	sistemi di organizzazione sociale;	ambienti di lavoro;
	Confrontare modelli diversi tenendo	Individuare i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza;
	conto del contesto storico/culturale di	Comprendere la necessità di adottare nella vita quotidiana e professionale
	riferimento;	comportamenti volti a rispettare l'ambiente:
	Riconoscere ed applicare	
	vita quotidiana e professionale i	
	fondamentali concetti economici e	
	giuridici;	
	Essere consapevole dei comportamenti	
	adeguati per assicurare il benessere e la	
	SICUTEZZA	
Classe 3a	Nella classe terza si procederà al	
	potenziamento ed approfondimento	
	Francisco en abbientaminento 1	
	degli obiettivi-competenze sviluppati	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo	
	degli obiettivi-competenze sviluppati	





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

solida base di istruzione generale e la	
cultura professionale che possa	
consentire agli studenti di sviluppare i	
saperi e le competenze necessarie ad	
assumere ruoli qualificati e operativi nei	
settori di servizio di riferimento.	
Si consoliderà inoltre l'acquisizione	
delle competenze chiave di cittadinanza	
che consentano di arricchire la cultura	
di base dello studente e di accrescere il	
suo valore anche in termini di	
occupabilità.	

2.4. Competenze tecnico-professionali

	Competenze dichiarate	Competenze minime per la prosecuzione degli studi
Classe 1a	Area Comune: Qualità, sicurezza igiene e salvaguardia ambientale: Conoscere comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Conoscere e identificare i simboli e la	Area Comune: Qualità, sicurezza igiene e salvaguardia ambientale: Conoscere comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezzi sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Conoscere e identificare i simboli e la segnaletica di rischio e/o pericolo
	segnaletica di rischio e/o pericolo Area di indirizzo:Conoscere I e dinamiche dell'industria turistica, le particolarità del settore e le problematiche connesse al turismo ed accoglienza. Conoscere le normative nazionali ed internazionali che regolano il turismo e le sue tipologie. Conoscere le tradizioni locali e cenni su quelle nazionali. Conoscere il territorio dal punto di vista turistico e dell'accoglienza	Area di indirizzo: il turismo: tipologia ed indistria Il turismo e l'accoglienza secondo specifici target e secondo un preciso segmento di utenza Le Marche dal punto di vista turistico, cognizioni generali Conoscere le varie tipologie per l'accoglienza dall'hotel al bed &breakfast all'ostello Conoscere la dinamica dell'impresa turistica dal punto di vista legale
Classe 2a	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale; Adottare comportamenti lavorativicoerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadure su altre persone Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione; Area di indirizzo:Conoscere in dettaglio la normativa di riferimento sull'accoglienza e ricezione turistica Conoscere i documenti e i contratti di lavoro del settore Conoscere il contratto ATOI il contratto or operator e le convenzioni alberghiere e la loro classificazione nazionale ed internazionale Predisporre e realizzare itinerari turistici di breve durata all'interno di un centro cittadino	Area Comune:Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale: Utilizzare modelli, schemi o schede precostituiti di documentazione delle attività svolte e dei risultati ai fini della Impiegare metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati intermedi e finali raggiunti Area di indirizzo:La normativa nazionale sull'impresa turistica e sulle strutture di ricevimento. Principali software per la gestione dei flussi informatici Lettura integrale di un contratto ATOI e di un franchising di specifica competenza turistica Predisporre e realizzare facili escursioni ed itinerari a piedi di un centro storico Conoscere le elementari competenze di una guida turistica terminologia tecnica specifica del settore anche in lingua comunitaria
Classe 3 _a	La psicologia di gruppo e le tecniche di interesse e motivazionali Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale; Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno ed esterno alla struttura/funzione organizzativa Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale; Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

ambientale identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Area tecnico-professionale: Evadere le pratiche amministrativocontabili relative al prodotto/servizio offerto effettuare procedure di prenotazione check in e out rendere fruibili le opportunità ed i servizi turistici disponibili Confezionare un pacchetto turistico con convenzioni esterne L'itinerario turistico, punti salienti, la determinazione del prezzo e la caratterizzazione dell'itinerario Il turismo culturale, di piacere, di lavoro, il turismo della terza età le sistemazioni problematiche. Il sistema anglosassone Realizzazione di itinerari turistici,

Il punto di info turistiche. Lessico in lingua per la drammatizzazione di una situazione professionale.La caratterizzazione turistica del distretto del fermano.

il trasporto, il contratto di trasporto, i

crociere in lingua straniera

Un itinerario in lingua straniera Mare-Monti del fermano Drammatizzazione in stage di situazioni professionali

La conduzione familiare di una struttura di accoglienza e/o turistica.

Area tecnico-professionale:

La proposta del tour operator; l'offerta promozionale; il trasporto e i trasferimenti; la sistemazione, la definizione del prezzo. Le convenzioni esterne ed interne al tour operator; la conflittualità contrattuale. Servizio Internet-elementi di contabilità

La tipologia del turista, il suo grado di soddisfazione, il turista businesse il turista culturale. I vantaggi e gli svantaggi di una località fortemente impegnata nel settore turistico.

La crociera, sistemazione, i vantaggi e gli svantaggi di una vacanza in crociera. Definizione degli standard di una crociera, drammatizzazione lessicale in lingua straniera di comunicazioni turistiche

lo stage formativo. Definizione degli standard, concertazione con il tutor aziendale. Programmazione degli step dello stage con il comitato tecnio scientifico.

Le competenze caratterizzanti l'indirizzo. Strutture icettive funzionali all'operatività nell'ambito delle strutture ricettive di diversa tipologia e che nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti all'erogazione dei servizi di prenotazione, check in e out.

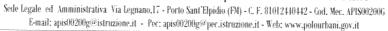
2.5. Quadro orario annuale

Discipline	Cl. concorso	Ore classe 1a	Ore classe 2a	Ore classe 3a
Italiano-Storia	A 12	198	198	198
Diritto	A 46	66	66	*/
Ed. Fisica	A 48	66	66	66
Religione		33	33	33
Matematica	A 26	132	132	99
Scienze Naturali	A 50	66	99	
Lingua e civiltà Inglese	AB24	99	99	99
Scienze integrate(Fisica* 1°	A 20	66*	66**	
anno- Chimica** 2° anno)	A34			**************************************
Scienza degli alimenti	A 31	66	66	132
Laboratorio di Servizi di	B19	66	66	198 di cui 33 in
Accoglienza turistica				codocenza Sc.
				Alim
Economia Aziendale	A 45			132
Laboratorio Cucina e Sala	B20-B24	132	429	132
Seconda lingua straniera	AA24 / AC24	66	66	99
Geografia	A21		33	
TOTALE ANNUO		1056	1089	1056
TOTALE ore complessive settimanali		32	33	32

B.3 Metodologie didattiche per competenze

In un'ottica di obiettivo-competenza le metodiche didattiche sono in particolare orientate a favorire







l'acquisizione di schemi di apprendimento utili ai fini del miglior utilizzo dei saperi e dei contenuti in ragione delle caratteristiche del contesto d'uso reale. Ciò implica l'uso di strategie che coinvolgono l'attività degli allievi nell'affrontare questioni e problemi di natura applicativa, alla vita personale, alla vita sociale e lavorativa e alle altre discipline. Si tratta quindi di indirizzarsi verso una metodica laboratoriale e progettuale. Essa implica un costante utilizzo del mezzo tecnologico che aiuti a realizzare interventi formativi centrati sull'esperienza.

B.4 Metodologie di valutazione degli apprendimenti per competenze

Una valutazione per obiettivi-competenze implica l'accertamento non tanto delle conoscenze ma di ciò che lo studente sa effettivamente, concretamente e consapevolmente fare con quelle conoscenze. Le modalità di valutazione pertanto coinvolgeranno lo studente singolo o il gruppo di lavoro nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti e nel risolvere problemi. La loro tipologia risulta essere molto varia, sempre adeguata all'anno di corso e di natura basicamente partecipativa. Nel dettaglio si somministreranno prove come: sintesi scritte di testi studiati arricchite da riflessioni personali o risultati di discussioni di gruppo; applicazione delle conoscenze e delle abilità possedute in contesto nuovo; individuazione di fondamenti concettuali che fanno da supporto a procedure e tecniche presentate nelle attività di indirizzo; impostazione e realizzazione di piccoli progetti che implichino l'applicazione di quanto studiato; progettazione di semplici ricerche sperimentali; analisi di brevi testi di varia tipologia con riconoscimento delle funzioni comunicative di base; rielaborazione autonoma di materiale presentato nel corso delle diverse fasi dell'unità di apprendimento; verifiche scritte miste e strutturate o semistrutturate; colloqui orali singoli e discussioni di gruppo; elaborazione di schemi e grafici.

L'analisi valutativa verrà effettuata a due livelli: *livello qualitativo*: abilità di usare nozioni in un contesto noto, comprensione dei concetti fondamentali, capacità di correlare concetti diversi, abilità di transfer a situazioni nuove; *livello quantitativo*: saper usare una corretta formalizzazione, saper risolvere problemi. Per rendere il discente sempre più responsabile e in grado di seguire il proprio progetto di vita, sarà previsto un libretto formativo o portfolio in cui saranno via via annotate e registrate le competenze raggiunte e l'eventuale valutazione conseguita.

B.5 Descrizione attività in Alternanza Scuola Lavoro

Lo "stage" formativo è senz'altro un momento di particolare importanza nel processo di formazione. Esso rappresenta l'incunabolo diretto con cui il discente affronta, magari per la prima volta, le dinamiche del mondo lavorativo. Lo stage in altre parole è il campo operativo laddove l'alunno mette in uso le abilità e le competenze acquisite in campo teorico o tramite lezioni laboratoriali. Lo stage altro non è che il momento in cui saranno sviluppate le destinazioni d'uso delle competenze realizzate. Esso è progettato attraverso una gradualità in linea con il processo di apprendimento per cui, mentre nel primo anno, anche per la minore età del corsista, lo stage è limitato ad una mera presa di visione dei processi lavorativi del settore, attraverso visite aziendali e incontri con esperti del settore stesso, negli anni successivi invece assumerà anche una caratterizzazione precipua e fondamentale del settore. Attraverso lo stage non solo l'allievo è messo di fronte a reali situazioni lavorative, precedentemente solo simulate, ma avrà di fronte l'intera problematica del profilo professionale anche allo scopo di stimolare in lui non solo la consapevolezza del proprio compito ma anche una visione imprenditoriale del sistema. L'esperienza di stage e di alternanza prevede varie fasi di preparazione:

- 1. scelta delle aziende ospitanti sulla base delle caratteristiche lavorative condivise(data-base in continuo aggiornamento in possesso dell'Istituto) e acquisizione disponibilità
- 2. azione propeduetica rivolta ai discenti sulla sicurezza nel posto di lavoro
- 3. condivisione del progetto di stage /ASL con le aziende ospitanti
- 4. sopralluogo in azienda
- 5. predisposizione modulistica per la valutazione dello stage/ ASL.
- 6. Relazione finale a cura dello studente
- valutazione collegiale del percorso di alternanza



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it



B.6 Misure di accompagnamento

La struttura formativa ha la possibilità di poter garantire alcuni servizi a supporto dell'azione formativa che potrebbero rendere meno stressante e magari più facile il percorso di apprendimento. I laboratori di informatica sono particolarmente apprezzati dal momento che gli elaboratori sono abbastanza recenti. Nelle sedi operative dei corsi esistono laboratori multimediali, aule L.I.M., aule video e laboratori linguistici e scientifici a sostegno e supporto dell'azione formativa. Per determinate e specifiche esigenze da valutare "ad personam", ad esempio nel caso in cui lo studente nonostante il percorso ad hoc non riesca ad ottenere la qualifica, la scuola ha in animo di attivare la personalizzazione del raggiungimento degli obiettivi formativi. Ciò non significa un semplice recupero ma l'attivazione di un percorso personalizzato e delineato sulle reali competenze dell'alunno. L'obiettivo di tale percorso comprende la consapevolezza del discente della sua crescita educativa, culturale e professionale; lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale. Altre misure di accompagnamento sono da considerarsi senza dubbio le modalità di orientamento e di tutoraggio durante tutto il percorso; l'utilizzo di un portfolio delle competenze individuali o di un libretto formativo in cui annotare e documentare la progressione dell'alunno e la modalità di valutazione collegiale e di certificazione sia periodica sia annuale delle competenze.

La scuola è in grado anche di provvedere autonomamente alla produzione di pasti nell'esigenza peraltro eccezionale di dover programmare azioni di intervento pomeridiane. Sarà inoltre garantita quella flessibilità di orario per i moduli didattici ed una loro scansione temporale in sintonia con le esigenze dei corsisti affinché essi possano trovare sempre più agevole la frequenza.

Inoltre l'Istituzione scolastica ha da sempre formalizzato accordi e protocolli d'intesa con enti esterni o altre istituzioni scolastiche allo scopo di poter qualificare sempre di più i suoi percorsi formativi. I protocolli d'intesa con le Università di Camerino, Macerata ed Ancona, fanno parte integrante della documentazione che questa istituzione scolastica ha trasmesso e formalizzato all'atto dell'accreditamento come struttura formativa. Va comunque precisato che oltre ad organismi istituzionali e pubblici, Camera di Commercio, Enti Locali, RENAIA, AEHT Amministrazioni ed Associazioni di categoria, questa scuola, soprattutto nell'ambito della progettazione di stage formativi in struttura esterna, ha da tempo organizzato una vera e propria rete di contatti con aziende private del territorio. Grazie agli accordi di programma e ai vari protocolli d'intesa siglati con le varie agenzie, il personale docente usufruisce dell'aggiornamento permanente.

Membri del CTS:

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

Due docenti collaboratori del Dirigente Scolastico

Il docente referente per l'Orientamento

Il docente referente per l'Alternanza Scuola-Lavoro

Il docente referente per i BES

Il docente Funzione strumentale al POF

Due docenti di discipline afferenti all'Indirizzo Enogastronomico

Un rappresentante degli studenti dell'indirizzo di studio

Membri rappresentanti esterni (uno per ogno organizzazione) nominati da:

Camera di Commercio di Fermo

Confartigianato

Confcommercio/ASCOM

Confederazione Nazionale Artigianato

Ordine dei Dottori Commercialisti

4 rappresentanti del settore enogastronomico-turistico (Associazione Cuochi, Asso Albergatori,

Associazione Italiana Sommelier, Associazione Barman, Agenzie Viaggi)

Mondo della comunicazione





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec; apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

Mondo sindacale

NUMERO ALUNNI ISCRITTI

Si comunica che il numero totale di alunni iscritti all'Istruzione e Formazione prof.le per l'anno scolastico 2015/16 risulta essere di

CLASSI	NUMERO	NUMERO ALUNNI sede di P.S.Elpidio
CLASSI PRIME	2	53
CLASSI SECONDE	3	51
CLASSI TERZE	3	55

Porto S. Elpidio li 11 ottobre 2017

Il Responsabile dei Servizi Amministrativi

D.ssa Antonella Brandetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Roberto Vespasiani



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

Istituto 'Luigi Einaudi''

Via Legnano, 17 63821

63833

Porto Sant'Elpidio

(FM) Tel. 0734.991431

Istituto 'Ezio Tarantelli'' Istituto 'Enrico Medi"

Corso Baccio, 25 63811 Via Giotto, 5

Sant'Elpidio a Mare Montegiorgio

(FM) Tel. 0734.859128 (FM) Tel. 0734.962081

Fax 0734.850027 Fax 0734.962621

SCHEDA PROGETTO

QUALIFICA PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE DI DURATA TRIENNALE

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Sezione A - Scheda del Soggetto Attuatore

A.1 Dati identificativi dell'Istituzione Scolastica

Denominazione Istituzione Scolastica

Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Accoglienza Turistica

Codice meccanografico Istituzione Scolastica

APIS00200G

Responsabile Istituzione Scolastica

Dott. Vespasiani Roberto

Referenti del progetto prof.ssa PACE Rosella - ruolo Coordinatore IeFP prof. Monaco Marcello - ruolo Docente Funzione Strumentale al POF

Comune dell'Istituzione Scolastica Sant'Elpidio a Mare

Provincia FM

Indirizzo C.so Baccio, 25

Sant'Elpidio a Mare (FM)

63811

Telefono 0734/859128

Fax 0734/850027

E-mail apis00200g@istruzione.it



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it



SEZIONE B - DATI RELATIVI AL PERCORSO

B.1 Denominazione della Qualifica _ OPERATORE PER LA RISTORAZIONE

Eventuale indirizzo della Qualifica:

- Preparazione pasti
- Servizi di sala e bar

Referenziazione della figura: Le competenze caratterizzanti l'indirizzo "Preparazione pasti" sono funzionali all'operatività nel settore della ristorazione. Nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti alla preparazione di piatti sulla base di ricettari e su indicazioni dello chef, nel rispetto delle norme igienico sanitarie.

Attività economica (ATECO/ISTAT 2007):

- 10.85 Produzione di pasti e piatti preparati
- 55.10 Alberghi e strutture simili
- 56.10 Ristoranti e attività di ristorazione mobile
- 56.21 Fornitura di pasti preparati (catering per eventi)
- 56.29 Mense e catering continuativo su base contrattuale

Nomenclatura Unità Professionali (NUP/ISTAT 2006):

- 52 Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi
- 5.2.2.1 Cuochi in alberghi e ristoranti
- 5.2.2.2 Addetti alla preparazione e cottura di cibi
- 5.2.2.3 Camerieri ed assimilati
- 5.2.2.4 Baristi e assimilati

B.2 Articolazione del percorso

2.1. Articolazione oraria

	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
Accoglienza	Si	no	no
Competenze di base e	574	613	402
trasversali			
Competenze tecnico- professionali	392	396	534
Stage- Alternanza scuola lavoro	20	80	120
Personalizzazione*			
Valutazione	**	.*.*.	20:



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it



Lotale	1056	1089	1056

* codocenza con Scienze degli Alimenti

**Gli apprendimenti e il comportamento degli studenti saranno oggetto di valutazione individuale da parte di ogni docente per la propria disciplina e collegiale e di certificazione al secondo anno di corso finalizzata a documentare il livello di raggiungimento degli obiettivi-competenze nella fase dell'obbligo scolastico. Al terzo anno, a conclusione dei percorsi, previo superamento dell'esame previsto, lo studente conseguirà la qualifica di operatore professionale con riferimento alla relativa figura. L'accesso alla valutazione annuale e all'ammissione agli esami finali è legato alla frequenza di almeno tre quarti della durata del percorso.

*N.B.

Allo stato attuale a livello di progettazione, soprattutto per il biennio iniziale, non si è dell'idea di attivare una diversificazione ed una personalizzazione dei " curricula" lasciando che essa risulti essere significativa nel monoennio che è inteso, a livello progettuale, il vero momento di specifica personalizzazione e caratterizzazione del profilo professionale.

Prospetto Potenziamento delle competenze tecnico-pratiche

1^ anno	2 [^] anno	3^ anno
Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali
Incontri con esperti	Incontri con esperti	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni
	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni	Stage operativi in alternanza scuola-lavoro
	Stage/Alternanza Scuola-lavoro	
Totale ore 24	Totale ore 80	Totale ore 120

2.2. Accoglienza

Il modulo di 30 ore, da realizzarsi nel primo anno di corso, trova la sua giustificazione nel garantire agli allievi provenienti dal ciclo di studi inferiori, un facile inserimento nei processi di formazione e di istruzione superiore. Saranno prospettate agli allievi, seppure in maniera semplificata sia gli aspetti di orientamento professionale sia le linee programmatiche del percorso formativo allo scopo di renderli consapevoli dell'attività e soprattutto partecipi come soggetti attivi del dialogo educativo e formativo. Il modulo sarà comune trasversale dal momento che ogni docente di ogni singola disciplina troverà modo e maniera, nella configurazione del suo modulo disciplinare, di organizzare ore di accoglienza ed orientamento nonché fornire informaziomi adeguate sulle principali norme di sicurezza.. Si tenterà, nei limiti della situazione oggettiva, di fornire agli allievi gli elementi di collegamento tra gli aspetti squisitamente teorici della disciplina e gli agganci pratici professionali in maniera da instaurare nell'allievo quella sintonia fra pratica e teoria che è appunto uno dei supporti fondamentali su cui si articola la progettazione dei percorsi di formazione. Altro obbiettivo precipuo del momento di accoglienza sarà anche quello, seppure in maniera non invasiva né preponderante, di cominciare a far nascere negli allievi la curiosità della caratterizzazione del mondo del lavoro e di una attività imprenditoriale.

2.3. Competenze di base e trasversali

	Competenze dichiarate	Competenze minime per la prosecuzione degli studi
	Area dei linguaggi: Conoscere gli	Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali di conversazioni formali ed
	strumenti espressivi ed argomentativi	informali;
	indispensabili per gestire l'interazione	Individuare il punto di vista e le finalità dell'emittente:
	comunicativa verbale in vari contesti	Svolgere presentazioni chiare e logicamente strutturate;
		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

	- Line and the second s	familiari;	Affrontare situazioni comunicative semplici e familiari utilizzando semplici
		Leggere ,comprendere ed interpretare	risorse linguistiche adeguate alla situazione comunicativa;
		testi scritti di vario tipo;	Comprendere globalmente testi di varia tipologia;
		Produrre testi di varia tipologia in	Identificare le informazioni principali;
		relazione ai differenti scopi	Produrre semplici testi di contenuto generale e noto adeguati rispetto alla
		comunicativi;	situazione comunicativa;
		Utilizzare una lingua straniera per i	Comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di
		principali scopi comunicativi relativi alla	interesse personale e quotidiano in lingua straniera
		quotidianità e familiari;	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale:
		Utilizzare gli strumenti fondamentali	Produrre brevi e semplici testi di uso quotidiano riferiti ad ambiti di immediata
-		per una fruizione consapevole del	rilevanza anche se non completamente corretti dal punto di vista strutturale e
I		patrimonio artistico e letterario;	grammaticale;
		Utilizzare e produrre testi multimediali.	Utilizzare consapevolmente il mezzo tecnologico
		Area scientifica: osservare e	Area scientifica: Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di
		descrivere fenomeni appartenenti alla	osservazione e di indagine propri delle diverse scienze;
demoks		realtà naturale e artificiale e riconoscere	Esplorare e comprendere gli elementi tipici e le risorse dell'ambiente naturale ed
day		nelle sue varie forme i concetti di	umano inteso come sistema
		sistema e di complessità	
		Area matematica: Conoscere e	Area matematica: Comprendere le procedure che consentono di esprimere e
-		utilizzare le tecniche e le procedure del	risolvere le situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati;
-		calcolo aritmetico ed algebrico,	Comprendere il significato e le proprietà delle operazioni;
		rappresentandole anche in forma	Utilizzara ali eteremorsi e la atentagia di adada Gasa alb
		grafica;	Utilizzare gli strumenti e le strategie di calcolo fino all'impostazione e
		Confrontare ed analizzare figure	risoluzione di equazioni di 1º grado; Riconoscere oggetti nel piano e nello spazio;
		geometriche, individuando invarianti e	Calculare perimetri area a polorri di a all' Calculare perimetri area a polorri di a
		relazioni;	Calcolare perimetri, aree e volumi di semplici figure geometriche;
-		Conoscere le strategie appropriate per	Costruire semplici modelli utilizzando figure.
-		la soluzione di problemi.	
		Area tecnologica: Conoscere e	Ages topologies 17/7
			Area tecnologica: Utilizzare un programma di videoscrittura;
-		utilizzare strumenti tecnologici e	Acquisire dati, produrre e stampare semplici testi usando le funzionalità di
		informatici;	Word.
- Contract		Raccogliere dati e organizzarli	
		Area storico-sociale: Comprendere il	Area storico-sociale: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio
		cambiamento e la diversità dei tempi	attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;
		storici in una dimensione diacronica	Identificare gli elementi maggiormente significativi dei diversi periodi;
	Constitution of the Consti	attraverso il confronto fra epoche e in	Comprendere le caratteristiche fondamentali dell'ordinamento giuridico iraliano
		una dimensione sincronica attraverso il	come sistema di regole fondate sulla Costituzione;
		contronto fra aree geografiche e	Orientarsi nella struttura dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali:
-		culturali;	Conoscere a grandi lince il territorio e le opportunità occupazionali che esso può
		Collocare l'esperienza personale in un	offrire.
		sistema di regole fondato sul reciproco	
		riconoscimento dei diritti garantiti dalla	
-		Costituzione, a tutela della persona,	
-		della collettività e dell'ambiente	
1	Classe 2a	Area dei linguaggi: Padroneggiare gli	Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di
		strumenti espressivi ed argomentativi	conversazioni, formali ed informali;
		indispensabili per gestire l'interazione	Riconoscere differenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radio,
an and and an		comunicativa;	video ecc.;
		Possedere proprietà di linguaggio	Utilizzare un lessico pertinente, anche se semplice, e strutture morfosintattiche
		adeguata alla situazione comunicativa;	semplici, adeguati a situazioni riferibili a fatti di vita unotidiana e professionale.
	Address	Affrontare situazioni comunicative	Scambiare informazioni e idee ed esprimere ill proprio punto di vista;
	1	diverse, impreviste, anche in situazioni	Distinguere le diverse tipologie testuali cogliendone le caratteristiche salienti:
		non note;	Conoscere a grandi linee testi significativi appartenenti alla produzione letteraria
	1	esprimere il proprio punto di vista;	italiana e straniera;
To be the same)	Leggere per comprendere ed	Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale;
-		interpretare;	Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati
		Attivare strategie di comprensione	rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture
		diversificate;	morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti;
		Conoscere testi appartenenti alla	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale,
		produzione letteraria italiana e straniere	tamiliare e professionale;
		di epoche e autori diversi;	Produrre testi semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata
		Produrre testi di differenti	rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato;
		formati,tipologie e complessità;	Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali;
CALCACIA		Interagire in conversazioni brevi su	Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazioni
	-	temi di carattere generale e	non verbali.
		professionale in lingua straniera;	
		Comprendere e localizzare	
		informazioni all'interno di testi brevi	
		riferiti al quotidiano, al generale e	
		all'ambito professionale;	
		Produrre semplici testi corretti ed	
		organizzati sia di carattere generale sia	
		di carattere tecnico nell'ambito	
		professionale studiato;	
************	1 .	Utilizzare strumenti espressivi diversi	
. 444			





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

A de commune	dalla parola, tra loro integrati o	Area scientifica: Analizzare_fenomeni fisici_;
	autonomi.	Individuare le grandezze fisiche e le relative modalità di misura;
	Area scientifica: Comprendere la	Conoscere le relazioni tra le grandezze fisiche;
elimaanou	realtà naturale, applicando metodi di osservazione, di indagine e le procedure	Riconoscere il ruolo degli elementi di un sistema;
	sperimentali proprie delle diverse	Conoscere i diversi stati della materia; Conoscere le definizioni
**************************************	scienze;	Comprendere le caratteristiche degli elementi e la struttura delle soluzioni
	Esplorare e comprendere gli elementi	chimiche legate al contesto della vita quotidiana.
	tipici e le risorse dell'ambiente naturale	ç
	ed umano inteso come sistema;	
	Riconoscere il ruolo degli elementi di	
	un sistema e le loro interrelazioni;	
	Analizzare qualitativamente e	
	quantitativamente fenomeni fisici e trasformazioni di energia;	
	Analizzare fenomeni chimici,	
lia.	comprendendo le caratteristiche degli	
	elementi e la struttura delle soluzioni	
	chimiche legate al contesto della vita	
	quotidiana.	Area matematica: Utilizzare strumenti, tecniche e strategie di calcolo
#0	Area matematica: Comprendere le	fino all'impostazione e risoluzione di equazioni di 2º grado;
1000 AAAA	procedure che consentono di esprimere	Costruire semplici modelli utilizzando I figure geometriche;
	e risolvere le situazioni problematiche	Individuare le strategie matematiche appropriate per la soluzione di problemi
	attraverso linguaggi formalizzati; Costruire modelli utilizzando figure;	semplici inerenti la vita quotidiana e professionale;
and the same of th	Individuare le strategie matematiche	Utilizzare diverse tipologie di rappresentazione grafica per la rappresentazione di dati.
a see	appropriate per la soluzione di	dati.
	problemi inerenti la vita quotidiana e	
	professionale;	
	Motivare le risposte prodotte;	
***************************************	Analizzare dati e interpretarli	
	sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausifio di	
	strumenti statistici e di rappresentazioni	
	grafiche.	Area tecnologica: Acquisire, leggere, creare, gestire e stampare testi usando le
	Area tecnologica::utilizzare strumenti	funzionalità di un programma di videoscrittura;
	tecnologici e informatici per consultare	Conoscere ed usare le potenzialità offerte da applicazioni specifiche per creare
	archivi e banche dati, gestire	un foglio elettronico utilizzando le normali funzionalità di trattamento dei testi e
	informazioni, analizzare dati;	la rappresentazione dei dati in forma grafica;
	Utilizzare consapevolmente le	Conoscere potenzialità e rischi nell'uso delle fic
	tecnologie tenendo presente sia il contesto culturale sociale nel quale esse	
	fanno agire e comunicare, sia il loro	
7	ruolo per l'attuazione di una	
	cittadinanza attiva.	
	Area storico-sociale-economica:	Area storico-sociale-economica: Conoscere gli organismi di cooperazione
	Collocare l'esperienza personale in un	internazionale e il ruolo dell' Unione Europea; Comprendere la dimensione storica dei sistemi di organizzazione sociale;
	sistema di regole fondato sulla tutela e	Riconoscere il significato e il valore della diversità all'interno di una società
	sul reciproco riconoscimento dei diritti per il, pieno esercizio della cittadinanza;	basata su un sistema di regole che tutelano i diritti di tutti;
	Conoscere il funzionamento del	Conoscere i fondamentali concetti economici e giuridici;
	sistema economico e orientarsi nel	Conosce le principali caratteristiche del mondo del lavoro locale, nazionale e
	mercato del lavoro;	transnazionale;
	Comprendere la dimensione storia dei	Conoscere le norme vigenti sulle condizioni di sicurezza e salubrità degli
	sistemi di organizzazione sociale;	ambienti di lavoro; Individuare i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza;
WWW.	Confrontare modelli diversi tenendo conto del contesto storico/culturale di	Comprendere la necessità di adottare nella vita quotidiana e professionale
	riferimento;	comportamenti volti a rispettare l'ambiente:
* POON SALES	Riconoscere ed applicare	
We managed of the state of the	concretamente in fatti e vicende della	
	vita quotidiana e professionale i	
	fondamentali concetti economici e	
	giuridici;	
	Essere consapevole dei comportamenti	
The state of the s	adeguati per assicurare il benessere e la sicurezza	
Classe 3a	Nella classe terza si procederà al	
Januar Ja	potenziamento ed approfondimento	
many-deleted at	degli obiettivi-competenze sviluppati	
	nel biennio precedente procedendo	
	sempre per arec disciplinari.	
The state of the s	Tale azione permetterà di acquisire una	
	solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa	
	consentire agli studenti di sviluppare i	
	saperi e le competenze necessarie ad	





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

- 3	
-	assumere ruoli qualificati e operativi nei
-	settori di servizio di riferimento.
-	Si consoliderà inoltre l'acquisizione
- COOOL	delle competenze chiave di cittadinanza
-	che consentano di arricchire la cultura
	di base dello studente e di accrescere il
-	suo valore anche in termini di
L	occupabilità.

2.4. Competenze tecnico-professionali

	Competenze dichiarate	Competenze minime per la prosecuzione degli studi
Classe 1a	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale: Conoscere, comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Conoscere e identificare i simboli e la segnaletica di rischio e/o pericolo Area di indirizzo: Conoscere le materie prime composizione e semplice conservazione degli alimenti; Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimicofisico e nutrizionale; Conoscere le tradizioni locali cenni su quelle nazionali; Conoscere varie tipologie di menu; Conoscere la successione dei piatti.	Area Comune: Qualità, sicurezza igiene e salvaguardia ambientale: Conoscere comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Conoscere e identificare i simboli e la segnaletica di rischio e/o pericolo Area di indirizzo:Conoscere l e materie prime composizione e semplice conservazione degli alimenti ; Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimico-fisico e nutrizionale; Conoscere le tradizioni locali cenni su quelle nazionali; Conoscere varie tipologie di menu; Conoscere la successione dei piatti.
Classe 2a	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale: Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione;	Area Comune:Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale: Utilizzare modelli, schemi o schede precostituiti di documentazione delle attività svolte e dei risultati ai fini della Impiegare metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati intermedi e finali raggiunti
	Area di indirizzo: Conoscere la composizione, la conservazione degli alimenti e la loro trasformazione Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; Conoscere le tradizioni nazionali e cenni su quelle internazionali; Predisporre e realizzare facili menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela anche in relazione a specifiche necessità dietologiche; Conoscere le tecniche di base di preparazione di salse, contorni, primi e secondi piatti ed elementi di pasticceria	Area di indirizzo: Conoscere la composizione, la conservazione degli alimenti e la loro trasformazione Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; Conoscere le tradizioni nazionali e cenni su quelle internazionali; Predisporre e realizzare facili menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela anche in relazione a specifiche necessità dietologiche Conoscere le tecniche di base di preparazione di salse, contorni, primi e secondi piatti ed elementi di pasticceria
classe 3a	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale: Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno ed esterno alla struttura/funzione organizzativa Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo	Area Comune:Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale; Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Area tecnico-professionale:

Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni:

Approntare strumenti, attrezzature e macchine necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle procedure previste e del risultato atteso; Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchine. curando le attività di manutenzione ordinaria:

Effettuare le operazioni di preparazione per la conservazione e lo stoccaggio di materie prime e semilavorate alimentari in conformità alle norme igienicosanitarie;

Scegliere e preparare le materie prime e i semilavorati secondo gli standard di qualità definiti e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti;

In esito all'indirizzo "Preparazione pasti": Realizzare la preparazione di piatti semplici, secondo gli standard di qualità definiti e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti.

In esito all'indirizzo "Servizi di Sala e Bar": Predisporre loa comanda/ordine, secondo lo standard aziendale richiesto; Servire in Sala pasti e bevande nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti;

Somministrare bevande, gelati, snack, prodotti di caffetteria e pasticceria nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti.

Area tecnico-professionale:

Utilizzare le istruzioni per predisporre le diverse attività

Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle attività da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo;

Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche del settore; Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro: Adottare procedure di monitoraggio e verifica della conformità delle attività a

supporto del miglioramento continuo degli standard di risultato; Individuare strumenti, attrezzature, macchine per le diverse attività sulla base delle procedure standard;

Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchine:

Applicare le etcniche di monitoraggio e verificare l'impostazione, lo stato di efficienza e il funzionamento di strumenti, attrezzature, macchine; Adottare modalità e comportamenti per la loro manutenzione ordinaria; Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento; Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi

di lavoro: Adottare soluzione organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia;

Utilizzare strumenti e procedure di igiene personale; Adottare tecniche di trattamento e di conservazione; Applicare tecniche di stoccaggio di merci nel magazzino; Applicare criteri di selezione delle materie prime;

Approntare materie prime per la preparazione di pasti; Applicare tecniche di lavorazione delle materie prime

In esito all'indirizzo "Preparazione pasti": Utilizzare le principali tecniche di cottura per la preparazione dei cibi;

Dividere in porzioni i cibi da allestitre direttamente in cucina; Applicare tecniche e protocolli di controllo materie prime e semilavorati

In esito all'indirizzo "Servizi di Sala e Bar": Stendere le comande/ordini in modo funzionale;

Presentare i prodotti ai clienti;

Applicare tecniche per servire i cibi e le bevande in sala; Riordinare i locali secondo le indicazioni ricevute;

Applicare tecniche di preparazione e presentazione di prodotti di banco bar; Applicare tecniche di servizio al tavolo.

2.5. Quadro orario annuale

Discipline	Classe concorso docenti	Ore classe 1a	Ore classe 2a	Ore classe 3a
Italiano-Storia	A 12	198	198	198
Diritto	A 46	66	66	
Ed. Fisica	A 48	66	66	66
Religione		33	33	33
Matematica	A 26	132	132	99
Scienze Naturali	A 50	66	66	
Lingua e civiltà Inglese	AB 24	99	99	99
Scienze integrate(Fisica* 1°	A 20	66*	66**	
anno- Chimica** 2° anno)	A 34			emanus emakare en en emanus en en emakari en en en el en en en el
Scienza degli alimenti	A 31	66	66	132
Laboratorio Cucina e Sala	B 20 B 21 codocenza	132	132	198 di cui 33 in codocenza Sc. Alim
Laboratorio di Accoglienza Furistica	B19	66	66	
Economia Aziendale	A 45			132
Seconda lingua straniera	AA 24 / A 546	66	66	99





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

Geografia		3.3	
P. 17 P. 1		33	
TOTALE ANNUO	1056	1089	1056
	1030	1089	1056
TOTALE ore complessive settimanali	22	22	20
Compressive Settinguiti	32	33	32

B.3 Metodologie didattiche per competenze

In un'ottica di obiettivo-competenza le metodiche didattiche sono in particolare orientate a favorire l'acquisizione di schemi di apprendimento utili ai fini del miglior utilizzo dei saperi e dei contenuti in ragione delle caratteristiche del contesto d'uso reale. Ciò implica l'uso di strategie che coinvolgono l'attività degli allievi nell'affrontare questioni e problemi di natura applicativa, alla vita personale, alla vita sociale e lavorativa e alle altre discipline. Si tratta quindi di indirizzarsi verso una metodica laboratoriale e progettuale. Essa implica un costante utilizzo del mezzo tecnologico che aiuti a realizzare interventi formativi centrati sull'esperienza.

B.4 Metodologie di valutazione degli apprendimenti per competenze

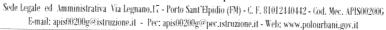
Una valutazione per obiettivi-competenze implica l'accertamento non tanto delle conoscenze ma di ciò che lo studente sa effettivamente, concretamente e consapevolmente fare con quelle conoscenze. Le modalità di valutazione pertanto coinvolgeranno lo studente singolo o il gruppo di lavoro nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti e nel risolvere problemi. La loro tipologia risulta essere molto varia, sempre adeguata all'anno di corso e di natura basicamente partecipativa. Nel dettaglio si somministreranno prove come: sintesi scritte di testi studiati arricchite da riflessioni personali o risultati di discussioni di gruppo; applicazione delle conoscenze e delle abilità possedute in contesto nuovo; individuazione di fondamenti concettuali che fanno da supporto a procedure e tecniche presentate nelle attività di indirizzo; impostazione e realizzazione di piccoli progetti che implichino l'applicazione di quanto studiato; progettazione di semplici ricerche sperimentali; analisi di brevi testi di varia tipologia con riconoscimento delle funzioni comunicative di base; rielaborazione autonoma di materiale presentato nel corso delle diverse fasi dell'unità di apprendimento; verifiche scritte miste e strutturate o semistrutturate; colloqui orali singoli e discussioni di gruppo; elaborazione di schemi e grafici.

L'analisi valutativa verrà effettuata a due livelli: *livello qualitativo*: abilità di usare nozioni in un contesto noto, comprensione dei concetti fondamentali, capacità di correlare concetti diversi, abilità di transfer a situazioni nuove; *livello quantitativo*: saper usare una corretta formalizzazione, saper risolvere problemi. Per rendere il discente sempre più responsabile e in grado di seguire il proprio progetto di vita, sarà previsto un libretto formativo o portfolio in cui saranno via via annotate e registrate le competenze raggiunte e l'eventuale valutazione conseguita.

B.5 Descrizione attività in Alternanza Scuola Lavoro

Lo "stage" formativo è senz'altro un momento di particolare importanza nel processo di formazione. Esso rappresenta l'incunabolo diretto con cui il discente affronta, magari per la prima volta, le dinamiche del mondo lavorativo. Lo stage in altre parole è il campo operativo laddove l'alunno mette in uso le abilità e le competenze acquisite in campo teorico o tramite lezioni laboratoriali. Lo stage altro non è che il momento in cui saranno sviluppate le destinazioni d'uso delle competenze realizzate. Esso è progettato attraverso una gradualità in linea con il processo di apprendimento per cui, mentre nel primo anno, anche per la minore età del corsista, lo stage è limitato ad una mera presa di visione dei processi lavorativi del settore, attraverso visite aziendali e incontri con esperti del settore stesso, negli anni successivi invece assumerà anche una caratterizzazione precipua e fondamentale del settore. Attraverso lo stage non solo l'allievo è messo di fronte a reali situazioni lavorative, precedentemente solo simulate, ma avrà di fronte l'intera problematica del profilo professionale anche allo scopo di stimolare in lui non solo la consapevolezza del proprio compito ma anche una visione imprenditoriale







del sistema. L'esperienza di stage e di alternanza prevede varie fasi di preparazione:

- 1. scelta delle aziende ospitanti sulla base delle caratteristiche lavorative condivise(data-base in continuo aggiornamento in possesso dell'Istituto) e acquisizione disponibilità
- 2. azione propeduetica rivolta ai discenti sulla sicurezza nel posto di lavoro
- 3. condivisione del progetto di stage /ASL con le aziende ospitanti
- 4. sopralluogo in azienda
- 5. predisposizione modulistica per la valutazione dello stage/ ASL.
- 6. Relazione finale a cura dello studente
- 7. valutazione collegiale del percorso di alternanza

B.6 Misure di accompagnamento

La struttura formativa ha la possibilità di poter garantire alcuni servizi a supporto dell'azione formativa che potrebbero rendere meno stressante e magari più facile il percorso di apprendimento. I laboratori di informatica sono particolarmente apprezzati dal momento che gli elaboratori sono abbastanza recenti. Nelle sedi operative dei corsi esistono laboratori multimediali, aule L.I.M., aule video e laboratori linguistici e scientifici a sostegno e supporto dell'azione formativa. Per determinate e specifiche esigenze da valutare "ad personam", ad esempio nel caso in cui lo studente nonostante il percorso ad hoc non riesca ad ottenere la qualifica, la scuola ha in animo di attivare la personalizzazione del raggiungimento degli obiettivi formativi. Ciò non significa un semplice recupero ma l'attivazione di un percorso personalizzato e delineato sulle reali competenze dell'alunno. L'obiettivo di tale percorso comprende la consapevolezza del discente della sua crescita educativa, culturale e professionale; lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale. Altre misure di accompagnamento sono da considerarsi senza dubbio le modalità di orientamento e di tutoraggio durante tutto il percorso; l'utilizzo di un portfolio delle competenze individuali o di un libretto formativo in cui annotare e documentare la progressione dell'alunno e la modalità di valutazione collegiale e di certificazione sia periodica sia annuale delle competenze.

La scuola è in grado anche di provvedere autonomamente alla produzione di pasti nell'esigenza peraltro eccezionale di dover programmare azioni di intervento pomeridiane. Sarà inoltre garantita quella flessibilità di orario per i moduli didattici ed una loro scansione temporale in sintonia con le esigenze dei corsisti affinché essi possano trovare sempre più agevole la frequenza.

Inoltre l'Istituzione scolastica ha da sempre formalizzato accordi e protocolli d'intesa con enti esterni o altre istituzioni scolastiche allo scopo di poter qualificare sempre di più i suoi percorsi formativi. I protocolli d'intesa con le Università di Camerino, Macerata ed Ancona, fanno parte integrante della documentazione che questa istituzione scolastica ha trasmesso e formalizzato all'atto dell'accreditamento come struttura formativa. Va comunque precisato che oltre ad organismi istituzionali e pubblici, Camera di Commercio, Enti Locali, **RENAIA**, **AEHT** Amministrazioni ed Associazioni di categoria, questa scuola, soprattutto nell'ambito della progettazione di stage formativi in struttura esterna, ha da tempo organizzato una vera e propria rete di contatti con aziende private del territorio. Grazie agli accordi di programma e ai vari protocolli d'intesa siglati con le varie agenzie, il personale docente usufruisce dell'aggiornamento permanente.

Membri del CTS:

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

Due docenti collaboratori del Dirigente Scolastico

Il docente referente per l'Orientamento

Il docente referente per l'Alternanza Scuola-Lavoro

Il docente referente per i BES

Il docente Funzione strumentale al POF

Due docenti di discipline afferenti all'Indirizzo Enogastronomico

Un rappresentante degli studenti dell'indirizzo di studio

Membri rappresentanti esterni (uno per ogno organizzazione) nominati da:

Camera di Commercio di Fermo

Confartigianato

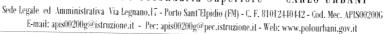
Confcommercio/ASCOM

Confederazione Nazionale Artigianato

Ordine dei Dottori Commercialisti

4 rappresentanti del settore enogastronomico-turistico (Associazione Cuochi, Asso Albergatori,







Associazione Italiana Sommelier, Associazione Barman, Agenzie Viaggi) Mondo della comunicazione Mondo sindacale

NUMERO ALUNNI ISCRITTI

Si comunica che il numero totale di alunni iscritti all'Istruzione e Formazione prof.le per l'anno scolastico 2015/16 risulta essere di

CLASSI	NUMERO	NUMERO ALUNNI sede di P.S.Elpidio
CLASSI PRIME	2	53
CLASSI SECONDE	3	51
CLASSI TERZE	3	55

Porto S. Elpidio li 11 ottobre 2017

II Responsabile dei Servizi Amministrativi

D.ssa Antonella Brandetti

TONE SECOND TO THE SECOND TO THE SECOND THE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Roberto Vespasiani



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.ít

Istituto 'Lingi Einaudi''

Via Legnano, 17 63821

63833

Porto Sant'Elpidio

0.00Tel. 0734.991431

Fax 0734.993994

Istituto "Egio Tarantelli" Istituto "Enrico Medi"

Corso Baccio, 25 63811 Via Giotto, 5

Sant'Elpidio a Mare Montegiorgio

(1:M)Tel. 0734.859128 (FM) Tel. 0734.962081

Fax 0734.850027 Fax 0734.962621

SCHEDA PROGETTO

QUALIFICA PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE DI DURATA TRIENNALE

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Sezione A - Scheda del Soggetto Attuatore

A.1 Dati identificativi dell'Istituzione Scolastica

Denominazione Istituzione Scolastica

I stituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Accoglienza Turistica

Codice meccanografico Istituzione Scolastica

APRI 1002010

APIS00200G

Responsabile Istituzione Scolastica

Dott. Vespasiani Roberto

Referenti del progetto prof.ssa PACE Rosella - ruolo Coordinatore IeFP prof. Monaco Marcello - ruolo Docente Funzione Strumentale al POF

Comune dell'Istituzione Scolastica Porto Sant'Elpidio

Provincia FM

Indirizzo Via Legnano 17

Porto Sant'Elpidio (FM)

63821

Telefono 0734/991431

Fax 0734/993994

E-mail apis00200g@istruzione.it



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it



SEZIONE B - DATI RELATIVI AL PERCORSO

B.1 Denominazione della Qualifica

OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA

Eventuale indirizzo della Qualifica:

- Strutture ricettive
- Servizi del turismo

Referenziazione della figura:

5 Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi

5213 Addetti all'accoglimento, portieri di albergo ed assimilati

L'Operatore interviene, a livello esecutivo, nel processo di erogazione dei servizi di promozione ed accoglienza con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

Le competenze caratterizzanti l'indirizzo "Strutture ricettive" sono funzionali all'operatività nell'ambito delle strutture ricettive di diversa tipologia; nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti all'erogazione dei servizi di prenotazione, check-in e check-out

Le competenze caratterizzanti l'indirizzo "Servizi del turismo" sono funzionali all'operatività nel settore viaggio e turismo; nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti vendita di prodotti e servizi turistici

Attività economica (ATECO/ISTAT 2007) :

79 Attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse

79.90 Altri servizi di prenotazione e altre attività di assistenza turistica non svolte dalle agenzie di viaggio

Nomenclatura Unità Professionali (NUP/ISTAT 2006):

55 Alloggio

55.10 Alberghi e strutture simili

55.20 Alloggi per vacanze e altre strutture per brevi soggiorni

55.30 Aree di campeggio e aree attrezzate per camper e roulotte

B.2 Articolazione del percorso

2.1. Articolazione oraria

	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
Accoglienza	si	no	no
Competenze di base e trasversali	574	613	402
Competenze tecnico-	392	396	534 di cui 33 in codocenza
professionali			Sc. Alim
Stage- Alternanza scuola lavoro	20	80	120
Personalizzazione*	Vedi prospetto potenziamento	Vedi prospetto potenziamento	Vedi prospetto potenziamento
Valutazione	**	**	
Totale	1056	1089	1056



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it



* codocenza con Scienze degli Alimenti

**Gli apprendimenti e il comportamento degli studenti saranno oggetto di valutazione individuale da parte di ogni docente per la propria disciplina e collegiale e di certificazione al secondo anno di corso finalizzata a documentare il livello di raggiungimento degli obiettivi-competenze nella fase dell'obbligo scolastico. Al terzo anno, a conclusione dei percorsi, previo superamento dell'esame previsto, lo studente conseguirà la qualifica di operatore professionale con riferimento alla relativa figura. L'accesso alla valutazione annuale e all'ammissione agli esami finali è legato alla frequenza di almeno tre quarti della durata del percorso.

*N.B.

Allo stato attuale a livello di progettazione, soprattutto per il biennio iniziale, non si è dell'idea di attivare una diversificazione ed una personalizzazione dei " curricula" lasciando che essa risulti essere significativa nel monoennio che è inteso, a livello progettuale, il vero momento di specifica personalizzazione e caratterizzazione del profilo professionale.

Prospetto Potenziamento delle competenze tecnico-pratiche

1^ anno	2^ anno	3^ anno	
Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali	
Incontri con esperti	Incontri con esperti	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni	
	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni	Stage operativi in alternanza scuola-lavoro	
	Stage/Alternanza Scuola-lavoro		
Totale ore 20	Totale ore 80	Totale ore 120	

2.2. Accoglienza

Il modulo di 16 ore, da realizzarsi nel primo anno di corso, trova la sua giustificazione nel garantire agli allievi provenienti dal ciclo di studi inferiori, un facile inserimento nei processi di formazione e di istruzione superiore. Saranno prospettate agli allievi, seppure in maniera semplificata sia gli aspetti di orientamento professionale sia le linee programmatiche del percorso formativo allo scopo di renderli consapevoli dell'attività e soprattutto partecipi come soggetti attivi del dialogo educativo e formativo. Il modulo sarà comune trasversale dal momento che ogni docente di ogni singola disciplina troverà modo e maniera, nella configurazione del suo modulo disciplinare, di organizzare ore di accoglienza ed orientamento nonché fornire informaziomi adeguate sulle principali norme di sicurezza. Si tenterà, nei limiti della situazione oggettiva, di fornire agli allievi gli elementi di collegamento tra gli aspetti squisitamente teorici della disciplina e gli agganci pratici professionali in maniera da instaurare nell'allievo quella sintonia fra pratica e teoria che è appunto uno dei supporti fondamentali su cui si articola la progettazione dei percorsi di formazione. Altro obbiettivo precipuo del momento di accoglienza sarà anche quello, seppure in maniera non invasiva né preponderante, di cominciare a far nascere negli allievi la curiosità della caratterizzazione del mondo del lavoro e di una attività imprenditoriale.

2.3. Competenze di base e trasversali

	Competenze dichiarate	Competenze minime per la prosecuzione degli studi
Classe 1 ₂	Area dei linguaggi: Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti familiari; Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; l'ordurre testi di varia tipologia in relazione ai differenti scopi	Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali di conversazioni formali eci informali; Individuare il punto di vista e le finalità dell'emittente; Svolgere presentazioni chiare e logicamente strutturate; Affrontare situazioni comunicative semplici e familiari utilizzando semplici risorse linguistiche adeguate alla situazione comunicativa; Comprendere globalmente testi di varia tipologia; Identificare le informazioni principali; Produrre semplici testi di contenuto generale e noto adeguati rispetto alla





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI"

Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G

E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

princepal iscopic comunicativi relativi alla quonidamica de familiari. Utilizzare gli strumenti fondamentali per um frussone conspeciole del patrimonio artistico e letterario. Utilizzare e produrre testi indiminalia. Area scientifica osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Area stattimitato e di apparenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere di sistema e di complessità. Area attentativa conoscere e utilizzare le tecnehe e le procedure del calcolo artimetico e dal pheno, rappresentandole anche in forma graffica; Confioritare ed analizzare figure geometriche, individuando invanianti relazioni; Conoscere le strategie appropriate per la soluzione di problema. Area tecnologica: Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e informazio; Raccogliere dati e organizzarii Area storico-sociale; Conoscere e utilizzare strumenti econologici e informazio; Raccogliere dati e organizzarii Area storico-sociale; Conoscere e utilizzare strumenti econologici o informatici conoscere il cambiamento e la diversità dei tempi stotici i in una diamensone discronici a attraverso il confronto fia epoche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a attraverso il confronto fia poche e in una dimensone discronici a discreptore, a tetta della persona, della collettoria e		p			
principali scopic commerciais relativi alliquosidami di camaliani. Unitozzare gli strumenti fondamentali per uma fricono e consepende del paramonia attastico e letterato. Unitozzare generatore testi midimediai. Acca sistemifica coservare e documente fondamentali al mobili naturale e arrifeciale e ricomocure i discrete formeri concenti alla robbi naturale e arrifeciale e ricomocure i discrete del complessore di servicio di complessore di discrete formeri concenti alla robbi naturale e arrifeciale e ricomocure i di servicia e di complessore di caciolo arrimetto e di alcubrico, apprese manulo anche in forma gerica. Confocrare el aralizzare figure geometriche, individuando invariante relazioni. Confocrare el strategie appropriate per la soluzione di problema. Area tecnidogine: Consocrere e dispostiture del cambiomento e il distrata di cartegori del consocrere e dispostiture di conformatore, accordinato del cambiomento e il distrata di cartegori del conformo fine questi di cambiomento e il distrata di cartegori del conformo fine questi di distratori di conformo fine questini di di conformo fine questi					
Unifizare gla armanenti fondamentali per una frutzone consequende del parimonio artisto o elettrario per ma frutzone consequende del parimonio artisto co estrario esta de parimonio artisto co destructo, compendere de conserver e desenvere fenomeni appartenenta illa reolta naturale carificata e riconoscere e desenvere fenomeni appartenenta illa reolta naturale carificata e riconoscere e desenvere fenomeni appartenenta illa reolta naturale carificata e riconoscere e desenvere fenomeni appartenenta illa reolta naturale carificata e riconoscere e utilizzare stenente o de algiobrios, appresentanto de andiazzare figure genomerare, individuando marianti e cluzione. Conoscere le arrangia apportiane per la soluzione di republicano del consocre e utilizzare strumenta tecnologia e informatici. Raccopiere dati e opquizzare per la soluzione di republicato del consocre e utilizzare strumenta focuologia e informatici. Raccopiere dati e opquizzare per sondia mania		POSSESSES		Comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di	
Utilizzare per un fructione consequence del partimonio artistico e letteranio, utilizzare per productre testi multimedia. Mesa ascentifica o servare e descrivere feriomenia apparamenti alla realit naturale carificiade e nemoscere i alla realit naturale carificiade e nemoscere i alla realit naturale carificiade e nemoscere i disserva a di complesare. Arca maternatica Consocere e unifozare le tercine de el procedure del calcolo arimento el aligenzio, cappessentando la meli in forma graficia, Contromare ed malaziare figure geometriche, individuale nevarianti consocere giartine proportione per la soluzione di problemi. Arca tectubagica Consocere e unifozare strumenti tecnologica e informatica, mandimensione discromica attraverso il conformo fina per opere dei carino di problemi. Arca storico-sociale Compendere e unifozare strumenti tecnologica e informatica, contrologica e informatica dell'ambiento e la diversità di repris sconci in una dimensione discromica attraverso il conformo fina per opere di conformo fina per opere dei conformo fina per dei conformo fi		District of the state of the st			
per una frazzone consequencia del paramana artisaco e distratorio, Unizzare e produtre testi minimenda, Arta statulitica sosterare e desenvere fenomena appartenenti alla realti naturale carificate e reinnoscere nelle sue trans forme i concettu di sasterare a de complessió. Arta materializa Comoscere e uniforzare la terrate candida internativa de calculo artitacione de procedure de calculo artistacione de procedure de calculor de calc				Producte brevi e semplici testi ili usa sustidiana eferti di all'ambito personal	
Delizarie o posturer testi minimedial. Arta Scientifica: osservare e deserviver frommen appartementi alla nată inturale c artificale e nonoscere inclie su varie forme concerti di sastema e de complesată a sastema e de complesată (asserma e de complesată a sastema e de complesată (asserma e de complesată a sastema e de complesată (asserma e de complesată a sastema e de complesată (aculou artificată e aculou artificată e aculou artificată e aculou artificată e aculou artificată e calculou artificată e de calculou artificată e de propresentendola anche in forma grafica; Confordatae ed analizatae figure geomentenche, noivelulul artificată e recipioni, comportere e adulation di problema. Area Recondiguer Conoscere e adulation de problema. Area Recondiguer date organizată la Area storica sociale Comprendere e agrificată a compositori o di filorația dei compositori e aculourilor date openicară la Area storica sociale Comprendere e culturali. Colocare Pesperienza personale in un sistema di regole fondato sal recipioso e compositori o artificată della persona, della coloritori for area geografiche e culturali. Colocare Pesperienza personale in un sistema di regole fondato sal recipioso necorascience de compositori, a turcita della persona, della coloritori de afelia persona, della coloritori del della persona, della coloritori della della persona della constituira della della persona della constituira della della persona della constituira della della persona della cons				rilevanza anche se non completamente corretti dal nunto di vista strutturdo e	
Utilizzare consaperofinente il mezzo tecnologico de deservere fenomeni appartenenti alla realti naturale, applicando metiodi di oservazione e deservere fenomeni appartenenti alla realti naturale, applicando metiodi di oservazione e di midagine propri delle diverse scenzore, rappresentanto cambiente in forma grafica, Confrontare el algebrico, rappresentando cambien forma grafica, Confrontare el ambizzare figure geometriche, mirividuando unvariante relazioni; Conoscere le stratuggie appropriate per la soluzione di problemi. Arca tecnologica: Conoscere e utilizzare stramenti tecnologici e informatici, Conoscere le stratuggie appropriate per la soluzione di problemi. Arca tecnologica: Conoscere e utilizzare armenta tecnologici e informatici, Raccogliere dati e organizzarii Area storico socialie: Comprendere i ambiantenico e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso i confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso i confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso i confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso i confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso i confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso i confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso i confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso in a regionale del confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso in a regionale del confronto fic prophere in una dimensione sincronica attraverso in a regionale del confronto fic arme geografiche e culturali; Collecture l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sit recproce e culturali; Collecture l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sit recproce e culturali; Collecture l'esperienza personale in un sistema di regole fondato si recproce e culturali; Collecture l'esperienza personale in un sistema di regole fondato si recproce commentario dell'esperienza personale in una sistema di regole fondato si linguaggio di confronto fice					
Area scientifica: Comprendere la realia naturale carrificate e riconoscere nell sus varie formes conocerts di sistema e di complessarà Area maternaterica Conoscere e utilizzare le secucione e la propriama del calcolo antimicio ed algebraco, rappresentandole anche in forma grafica, Confrontare ed antilizzare figure geometriche, individuando anvarianti relazioni; Conoscere le strategia appropriatu per la soluzione di problema. Area tecnologica: Conoscere e utilizzare stramenti recologici e informatici; Raccogliere dati e organizzare figure geometriche, individuando anvarianti e relazioni; Conoscere le strategia appropriatu per la soluzione di problema. Area tecnologica: Conoscere e utilizzare stramenti recologici e informatici; Raccogliere dati e organizzare di antimica straverso i confronto fra repoche e in una dimensione discoronica attraverso i confronto fra repoche e in una dimensione discoronica attraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione di extraverso i confronto fra repoche e in una dimensione del reporto e in una dimensione di reporto e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di repoli di maternati della collettivati e dell'ambiente naturativa dello Stato, delle Regioni e degli finti locali; Corresere a grandi linee il territorio e le opportunità occupazionale di morritare, proprieta di linguaggio adeguata alla situazione commiciativa; Area dell'ambiente naturativa dello Stato, delle Regioni e degli finti locali; Conoscere i proprieta di linguaggio adeguata alla situazione commiciativa; Area dell'ambiente nat			la de la composição de	Utilizzare consapevolmente il mezzo tecnologico	*******
descrivere fenomeni appartenenti alla inalità naturale carrificate e incinosceri nelle suc varie forme i conectiti di stemina e di complesatio Area matematica. Comoscere e utilizzare di tecniche e le procedure del calcolo aritanticio e di algebrico, rappresentandole anche in forma gierfica. Confronture ed analizzare figure geometriche, ndivolumdo invarianti e relazioni; Conoscere le strategici appropriate per la soluzione di problemi. Area tecnologica: Comoscere e utilizzare strategici appropriate per la soluzione di problemi. Area tecnologica: Comoscere e utilizzare strategici appropriate per la soluzione di problemi. Area tecnologica: Comoscere e utilizzare strategici per per la soluzione di problemi. Area tecnologica: Comoscere e utilizzare strategici e utilizzare strategici di comprandi di mormatori, in consecti in una dimensione sancrome attraverso i confronto fira aree geografiche e culturali. Collectre l'esperienza personale in un sistema di regolo fondato sal reciproco reconsectione do ad retti giaranti dalla Confronto fira aree geografiche e culturali. Collectre l'esperienza personale in un sistema di regolo fondato sal reciproco reconsectione do ad retti giaranti dalla Confronto fira aree geografiche e culturali. Collectre l'esperienza personale in un sistema di regolo fondato sal reciproco reconsectione do ad retti giaranti dalla Confronto fira aree giaranti dalla Confronto fira aree giaranti dalla Confronto de proporti de della morbina di reciproco reconsectione de deventa della produzione del strumento reconsiderati della confronto del confronto fira della produzione della strumenta proporti della confronto fira della produzione della strumenta proporti della distrumenta proporti della confronto fira aree gioranti dalla confronto fira aree gior	**************************************				
nelle sue vane forme i concetti di sestema e di complessità di sestema e di consocre e utilizzare i tenenche e le procedure de calcolo attimetro e di algibrico, rappesementolo anche in forma perifici. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e le lazoni. Consocre le strutegie appropriate per la soluziame di problema. Area tecnologica: Consocre e utilizzare strumenti econologici e utilizzare strumenti e consumento de dicetti granuti di constituzione. Area attenuto sociale: Comprendere i cambinimento e la diversità di circupita storici i una dimensione discronica attraverso i confronto fra re peoprafiche e culturali. Collocare l'esperienza personale ii un sistema di regole finantia o ul recipioco reconoscimento de diciti granuti dalla Costituzione, a trutale della persona, delli colletiviri e dell'ambiente comunicativa; Affontare, a trutale della persona, delli colletiviri e esperienza personale ii un ossistema di la inguaggio adegiata alla situazione comunicativa; Affontare strutaggi el comprensione diverse, impreviste, archie in situazioni monitore e di consecre e attra della colletiviria e dell'ambiente e di territorio continuitativa; Affontare strutaggi di comprensione diverse, impreviste, archie in situazioni monitori e comprensione diverse, impreviste, archie in situazioni comunicativa e comprensione diverse, proprieta di linguaggio adegiata alla situazione comunicativa produzione le treativa staliana e stratuge di comprensione diversi e catron diverse; Produrre testi di differenti formati, produzione le treativa staliana e stratoggi e consocre e citi imprenti di continuita di consocre e catroni della produzione le treativa staliana e stratoggi e consocre	delender			osservazione e di indagine propri delle diverse scienze;	-
sistema e di complessità Area matematica Comprendere le procedure de calcolo arimetore e dispersacione e procedure de calcolo arimetore e dispersacione e procedure de calcolo arimetore e dispersacione e procedure de calcolo fina diffundatardo invariante controle de calcolo fina diffundatardo invariante chezioni. Conoscere le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Area tecnologie: Conoscere e informatica. Reconfigere dati e organizzarli Area storico-sociale: Comprendere di ambanemo e la diversati dei compistonici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fa nere geografiche e culturale. Collecare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sal recipeoco neconoscemento dei diritti granntti dalla Costituzione, a cucla della persona, della collettivata e dell'ambiente. Classe 2a Area dei linguaggi Padraneggara gia distrumenti espessiva el appartenenti indispensabili per gestire l'internazione comunicativa; Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla stutzione nominicativa; Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla stutzione nominicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla stutzione comunicativa; Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla stutzione comunicativa; Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla stutzione comunicativa; Consecce retti appartenenti alla produzione letteraria tralatare e stranteri e di consecreziazioni proprio delle comunicativa; Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla stutzione comunicativa; Consecce retti appartenenti illa produzione letteraria tralatare e stranteri di e consecreziazioni processione di consecre a giardi line testi significativi apprendicine e testi appartenenti illa produzione di certa di consecreziazioni provi e sontini di morentali; linteraggio in conversazioni bevei se autoni decresi. Consecre testi a				Esplorare e comprendere gli elementi tipici e le risorse dell'ambiente naturale ed	1
Area matematica. Consocrete unizione le teneinée de procedure de calcolo animetico ed algébrico, rappresentandole anche in forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti relazioni; Conoscere le strutegie appropriate per la soluziono di problemi. Area fectuologica: Conoscere e informanci; Racogliere dati e organizzarli Area storico-sociale. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi stonei in una dimensione discronica attravero il confronto fra pecche in una dimensione discronica attravero il confronto fra pecche in una dimensione, a tuttela della persona, della collettività e dell'ambiane. Classe 2a Classe 2a Classe 2a Area del linguaggi Promonegare gi strumenti espressivi ed agomentativi andispensabili per gesteri l'interazione comunicativa; Affrontare struzione di persona, della collettività e dell'ambiane mon mote; esperimere il proprio punto di vista, leggere per comprendere ed interpretare; Aftronta struzione comunicativa; Conoscere tartigipi di comprensione diversi testi di fiferenti consocionale in interpretare; Aftronta struzione comunicativa; Conoscere tartigipi di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione lettera in talianze e stratigie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla profuzione lettera in talianze e stratigie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla profuzione lettera in talianze e stratigie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla profuzione lettera in talianze e stratigie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla profuzione lettere di conoscere e internazioni contratti del profuzione lettera in talianze e stratigie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla profuzione lettera in conoscere in directi di contratti di profuzione lettera in conoscere di pranti			1	umano inteso come sistema	
utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo artimetico e da legherico, rappresentandole anche in forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Conoscere le strategie appropriate per la soluzione di problem. Area tecnologica: Conoscere e utilizzare si grammenti tecnologici e miormatici, Raccofigure dan e organizzarh area tecnologica: Comprendere i cambiamento e la diversati dei tempi stonci in una dimensione discronica attraverso il confronto for area geografiche e culturali; Collocare Pesperienza personale in in sistema di regole fondato sal receproco neconoscimento dei divini grantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collentività e dell'ambiente diversi in pressi e il appronenti in pressi comminativa. Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla situazione comminativa. Affontare situationi comminative diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed atterpetare: Afternatare situationi comminative diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed atterpetare: Afternatare situationi comminative diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed atterpetare: Afternatare situationi complessiri, linteragire in conversazioni brevi sua temi di carattere generale e proprieti di linguaggio adeguata al situazione comminativa e di proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed atterpetare: Afternatare situationi complessiri, linteragire in conversazioni brevi sua temi di carattere generale e proprieta di linguaggio non verbali, linteragire in conversazioni brevi e supplei si sterio di carattere generale e professionale, lingua produzione letterario informazioni ci fid				Area matematica Compression la manufactura la manuf	
calcolo artimetico ed algebrico, rappresentandola anche in forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Conoscere le strategic appropriate per la soluzione di problema. Arca tecnologica: Comoscere e utilizzare strument tecnologici e informatici; Raccogliere dati e organizzaria Arca storico-sociale: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche contrologica: Utilizzare un programma di videoscrittura; Acquistre dia, produrre e stampare sempleic itsati usando le funzionalità di Word. Arca storico-sociale: Reconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio. Arca storico-sociale: Reconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione di espocia attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione di espocia attraverso il confronto fra epoche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul recoprisco commensione, della collettività e dell'ambiante Classe 2a Arca dei linguaggi Padronogagare gli strumenti e espessivi e di apponentativi undispensabili per gestire l'interzione conformativa; Arca tercologica: Utilizzare un programma di videoscrittura; Acquistre dia, produre e stampare semplei testi usando le funzionalità di Word. Arca storico-sociale: Reconoscere le dimensione del tempo e dello spazio attraverso il conformativa di conformativa dell'ordinamento giuntico influenti del commensione di conformativa di conformativa di conformativa di conformativa di conformati in una some processoria di conformati					
rappresentandole anche in forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Comoscere le strategic appropriate per la soluzione di robbem. Area tecnologica: Conoscere e oniziona strature informatici, Raccofgiere dati e organizzari Area storico-sociale: Comprendere il cambinamento e la diversità dei rempi storici in una dimensione discronica attraverso il confronto fra apvedice in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra area geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sal receptoco riconoscimento dei dioriti granutti dalla Costituzione, a tutela della persona, della colletturale dell'ambiente comunicativa; Possacher perspetiat di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Possacher perspetiat di linguaggio adeguati a situazioni di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Possacher perspetiat di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Possacher perspetiat di linguaggio adeguata alla situazioni comunicativa; Possacher perspetiat di linguaggio adeguata alla situazioni comunicativa; Ileggere per compendere ed in			1		
grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invariantic relazioni; Conoscere le struttegie appropriate per la soluzione di problem. Area tecnologica: Gonoscere e utilizzare arrumenti tecnologici e informatici, Raccogliere dati e organizzarli Area storico-sociale; Comprendere el cambamento e la diversità dei tempi stoneti in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e ci in una dimensione attraverso il confronto fra epoche e ci in una dimensione attraverso il confronto fra epoche e ci in una dimensione attraverso il confronto fra epoche e ci in una dimensione attraverso il confronto fra epoche e ci in una dimensione attraverso il confronto fra epoche e ci in una dimensione attraverso il confronto fra epoche e ci in una dimensione attraverso il confronto fra epoche continenti confronto fra rece geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione, a tuttela della persona, della collettività e dell'ambiente commiciativa; Possedere proprieti di linguaggio adeguata alla situazione commicnity, Affrontare situazione com	-				-
geometriche, individuando invarianti e relazione; Conoscere le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Area tecnologica: Conoscere e unifezzare strumenti tecnologie e informancie; Raccogliere dati e organizzaril Area storico-sociale: Comprendere al cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione discornica attraverso il confronto fra area geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantii dalla Costituzione, a trucha della persona, della collettivirà de della mbiente Classe 2a Classe 2a Area dei linguaggi Padroneggiare gla strumenti espressivi el agnomentativi indispensabili per gestire l'interizazione comunicativa; Affontare situazione communicativa; Affontare situazioni consumicativa; Affontare situazioni consumicativa; Affontare situazioni comunicativa; Affontare comunicativa; Affontare situazioni comunicativa; Affontare comunicativ	olita yezapa		grafica;	risoluzione di equazioni di 1º grado;	Securios
relazioni; Conoscere le strategie appropriate per la soluzione di problemi Area tecnologica Conoscere e utilizzara strumenti tecnologici e informatici; Raccogliere dati e organizzarli Area strurico-sociale: Comprendere i cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra eroche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e culturali: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul celipara proche dell'indicare processiva del apromone della continuativa di consciento dei diritti granniti dalla Costituzione, a turcia della persona, della collettività e dell'ambiente comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adequata alla situazione comunicativa diverse, impreviste, anche in situazioni non note; Possedere proprietà di linguaggio adequata alla situazione comunicativa diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esperimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate, Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria tinlana e stranicera; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria tinlana e stranicera; Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale producione letteraria tinlana e stranicera; Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale producione letteraria tinlana e stranicera; Conoscere a grandi linee utili tripunggi: Comprendere le sdee principali e secondario di controli di interno di tiv				Riconoscere oggetti nel piano e nello spazio;	-
Conoscere le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Area recrudogici: Conoscere e unifizzare strumenti tecnologici e informatici, Raccoglisre dati e organizzarli Area storico-sociale: Comprendere al cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra rece geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei dritti garanti dalla Costituzione, a trucha della neltriti aranti dalla Costituzione, a trucha della neltriti promiti dalla Costituzione, a trucha della neltriti promiti dalla Costituzione, a trucha della persona, della collettivirà dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affontare situazioni comunicativa; Conoscere festi proprio punto di vista; Leggere per comprendere e di interpretare: Attivare strategic di comprensione diversificate, Conoscere testi di differenti formati, ipologie e complessità; Interagre in conversazioni brevi sui termi di carattere generale e professionale; Interagre in conversazioni brevi sui termi di carattere generale e professionale; Interagre in conversazioni brevi sui termi di carattere generale e professionale; Produrre testi di differenti formatati, ipologie e complessità; Interagre in conversazioni brevi sui termi di carattere generale e professionale; Interagre in conversazioni brevi sui termi di carattere generale e professionale; Interagre in conversazioni brevi sui termi di carattere generale e professionale; Produrre e stati confirenti code in termi conversazioni professionale sui languaggi non verbali.					O COLUMN
Area tecnologica: Conoscere e utilizzare strumenti tecnologica e informatici, Raccogliere dati e organizzarli Area storico-sociale: Comprendere i cambiamento e la duversità dei tempi storici in una dimensione diacconica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra proche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra ere geografiche e culturali: Collocare l'esperienza personale in ussistema di regole fondato sul reciprocon riconoscimento dei dritti garantiti dalla Costituzzone, a tutela della persona, della colleritività e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed agomentativi indispensabili per gestire l'internzione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare intuzzioni mon note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicei di epoche e auton diversi; Produrre testi di differenti formattiapologie e complessità, Interagire in conversazioni provi su le turni di carattere generale e professionale in lingua stranicra; Comprendere e localizzare un formazioni all'interno di testi brevi riceriti al quotidamo, al ganerale e all'ambito professionale; Produrre testi di efficienti contenti comunicativi propri delle comunicazi in visconale in lingua stranicra; Comprendere e localizzare un formazioni all'interno di testi brevi riceriti al quotidamo, al ganerale e all'ambito professionale; Produrre resisti emplici al bassanza corretti inferni ad ambiri di immediata nicivaria e di carattere penerale e localizzare un	-			Costruire semplici modelli utilizzando figure.	4
Area tecnologica: Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e informatici; Raccogliere dati e organizzardi Area storico-sociale: Comprendere e cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra rea geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della colleriivirà e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi Comprendere le independita dello Stato, delle Regioni e degli fiftui locali; comoscere a grandi lince il territorio e le opportunità occupazionali che esso offire. Classe 2a Area dei linguaggi Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni, formali e di informati; Riconoscere differenti codici comunicativi andispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Affrontare situazioni di inguaggi in adequata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni di inguaggi in adequata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni di inguaggi in adequata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni di induitari andi induitar	Name and Address of the Owner, where the Owner, which is the Owner, which is the Owner, where the Owner, which is the Ow				THE STREET
della colletività e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi Padroneggire platrucciono commicativa indispensabili per gestire l'interazione commicativa; Affontare situazione commicativa; Affontare situazion			F	Area tecnologica: Utilizzare un programma di videoscrittura	and the same
Raccogliere dati e organizzarli Area storico-sociale: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi stonici in una dimensione diacromica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione incromica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciprocoriconoscimento dei dritti garantti dalla Costituzione, a turcla della persona, della collettivirà e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espessivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possecher proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affontare situazioni comunicativa; Possecher proprieta di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; L'eggere per comprendere ed interpretare; Aftivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità, Interagire in conversazioni brevis su termi di carattere generale e professionale in lingua stranicra; Comprendere e localizzare un lessico pertinente, sunde sulla Costituzione; ormanicativa; Conoscere agrandi lince testi significativa i appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità, Interagire in conversazioni brevi e semplici abassanza corretti rifertii ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere generale e rominimazioni all'interno di resti brevi riferiti ad quotidiano, al generale e all'ambito professionale e influenza e professionale; Produrre testi di differenti confirenti e di carattere personale, familiare e professionale, Produrre testi di differenti confirenzioni abassanza corretti rifertii ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere teneino nell'ambito professionale e professionale in lingua stranicra; Comprendere e localizzare un lessico pertinente, le carattere tenei					Visiteriaas
Area storico-sociale. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra apoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra apoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra apoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra apoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra apoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra apoche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla Costituzione; Consecre a grandi lince il territorio e le opportunità occupazionali che esso offine. Crientaria india regole fondate sulla Costituzione; Orientaris inella strutura dello Stato, delle Regioni e degli finti locali; Corientaria india continuale dell'ambiente Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni, formali ed informali; Rarea dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni, formali ed informali; Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni, formali ed informali; Rarea dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni, formali ed informali; Rarea dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni non note; Rarea dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni non note;			informatici;		
cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra repoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra repoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra repoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra repoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra repoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra rece geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a titula della persona, della collerività e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi e da giomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Confortare interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letterani italiana e stranicre di copoche e autori diversi, produzione letterani italiana e stranicre di copoche e autori diversi, produzione letterani italiana e stranicre di copoche e autori diversi, produzione letterani italiana e stranicra; Comprendere le complessicà; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e complessicà; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e complessicà; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale; Indiquaggi produzione verbali. Riconoscere l'informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale e informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidano, al generale e all'ambito professionale e informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidano, al generale e all'ambito professionale e informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidano, al generale e caratteri centico di eventi	Pillande Street, or other Desiration of the Control				-
cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra ree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantti dalla Costituzione, a turela della persona, della collettività e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi e d'agomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Affrontare situazioni comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi, Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessicà, lanteragire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere el caratteristiche fondamentali dell'ordinamento giuridico italia come sistema di regole fondate sulla Costituzione; Conoscere a grandi linee il territorio e le opportunità occupazionali che esso offire. Area dei linguaggi: Comprendere le ide principali e secondarie di contentaria in la finance e commentaria; Riconoscere differenti codici comunicativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni oriminativa stuazioni riferibi a fatti di vita quotidiana e professionale; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera; Produrre testi diffirenti fortica di professionale; Interagrie in conversazioni brevi su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi diff	WATER STREET			Area storico-sociale: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio	
attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra arce geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutta della persona, della collettività e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espersosi od argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranice di epoche e auton diversi; Produrre testi di differenti formati,tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale; Produrre dei di territorio e le opportunità occupazionali che esso offirire. Conoscere a grandi linee il territorio e le opportunità occupazionali che esso offirire. Conoscere differenti codici comunicativi ainche attraverso trasmissioni radicovece; cilitazioni comunicativi attivazione riferinti colici comunicativi ainche attraverso trasmissioni radicovece; cilitazione comunicativi alla proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversi; produzione letteraria italiana e stranice di epoche e auton diversi; produzione letteraria italiana e stranicera; Consecere strati appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicera; Conformati, informati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale; produzione di differenti formazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed				attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;	
una dimensione sincronica attraverso il confronto fra arec geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciprocoriconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività della moletti in dispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicera di epoche e autori diverse; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale; Produrre semplici testi corretti ed una dimensione di recolle condato sulla continuto del destrutura dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali; Conoscere a grandi linee il territorio e le opportunità occupazionali che esso offirre. Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni, formali ed informali; anche attraverso trasmissioni radicione video ece: Utilizzare un lessico pertinente, anche se semplice, e strutture morfosinatuite semplici, adeguati a situazioni rinformazioni il ritorio di e strutura e situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicre, di conoscene di interpretare; Attivare strategie di comprensione di respensabili produzione letteraria italiana e stranicre, Produrre testi di differenti formazioni il rinterpro di respensabili produzione comunica					VIII.
confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettivirà e dell'ambiente Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa, Affrontare situazioni tonon note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicera di epoche e autori diversi, Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità, Interagire in conversazioni brevi a temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'intero di testi brevi informazioni al lingua straniera; Produrre testi di quotidano, al generale e all'ambito professionale; Produrre ressonale; Produrre sessiplici testi corretti ed					and the same
culturali: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Conscere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, ilpologie e complessità, Interagire in conversazioni broni contenti che carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni un di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni produzione di testi brevi informazioni di di interno di testi brevi informazioni all'interno di testi brevi indicata di produzione	-				Manyment
Gollecare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni contunicativa diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera di epoche e autori diverse; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità, Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi sempleci abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali. Riconoscere i diversa codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazi non verbali.				Conoscere a grandi lince il territorio e le opportunità occupazionali che esso nu	١.
Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa proprio qunto di vista; Distinguere le diverse tipologic testuali cogliendone le caratteristiche salienti; Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosinatitiche semplici di contenuto familiare, generale e teonico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un l	November of Section 2				-
Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; I.eggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategic di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicra; Compoduzione letteraria italiana e stranicra di epoche e auton diverse; Produrre testi di differenti formati,tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi e semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico pertinente, anche astravierso trasmissioni radic conversazioni, formali ed informazioni editerenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radic conversazioni, formali ed informazioni editerenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radic conversazioni, formali ed informazioni editerenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radic conversazioni, formali ed informazioni editerenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radic conversazioni, formali ed informazioni editerenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radic conversazioni, formali ed informazioni editerenti codici comunicativi acconcere di estrutture morfosintattiche semplici a situazioni riferibila a fatta di vita quotidiana e professionale produzione lettera italiana e stranicra; Interagire ne conversazioni brevi e semplici di con		The second			
Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed		чалальной			***************************************
Classe 2a Area dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, ipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici, adeguati a situazioni fierbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici, adeguati a situazioni riferbibli a fatti di vita quotidiana e professionale esemplici,		Addition			-
strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni mon note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed	1	Classe 2.		Area dei linguaggi: Comprendere le idea principali a secondaria E	4
indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; inon note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici itesti corretti ed	1	Ciasse 4a			-
comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; Interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicra; Produre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare un formazioni e idee ed esprimere ill proprio punto di vista; Distinguere le diverse tipologie testuali cogliendone le caratteristiche salienti; Conoscere a grandi linee testi significativi appartenenti alla produzione lettera i stranicra; Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sottanzioni utili da una congrua tipologia testuale Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintatiche semplici ina sottanzioni e idee ed esprimere ill proprio punto di vista; Conoscere a grandi linee testi significativi appartenenti alla produzione lettera informazioni utili da una congrua tipologia testuale Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintatiche semplici ma sottanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediara rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali. Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazioni propri delle comunicazioni propri di la quoti di					Napidal season
adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicativa; diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Læggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni professionale; Produrre semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici ad bastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali; Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazi non verbali.	Politica and American	Address		video ecc.;	-
Aftrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi informati all'interno di testi corretti ed Scambiare informazioni e idee ed esprimere ill proprio punto di vista; Distinguere le diverse tipologie testuali cogliendone le caratteristiche salienti; Conoscere a grandi linee testi significativi appartenenti alla produzione lettera italiana e straniera; Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali. Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazi non verbali.	No. of Contract of	-		Utilizzare un lessico pertinente, anche se semplice, e strutture morfosintattiche	NAME OF TAXABLE PARTY.
diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategic di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità, Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed				semplici, adeguati a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana e professionale;	
non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed					, and a second
esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità, Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre testi orretti ed italiana e straniera; Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici di contenuto familiare, generale e renico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici di contenuto familiare e professionale in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare e professionale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintatiche semplici di contenuto familiare e professionale in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere tecnico nell'ambito professionale e tecnico					
Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare e professionale; Produrre testi semplici di sutezione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintatiche semplici du carattere tecnico nell'ambito professionale i inconversazioni brevi e semplici su temi di					-
Interpretare; Attivare strategic di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di struzione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici di struzione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici un conversazioni brevi e semplici du carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici de			Leggere per comprendere ed	Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale;	
diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e stranicre di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità, Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua stranicra; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre testi corretti ed professionale in lingua stranicra; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali. Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazi non verbali.				Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati	-
Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali; Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazi non verbali.					-
produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed familiare e professionale; Produrre testi semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali; Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazi non verbali.		1		Interactive in converge/coni browi a compilia or torsi di constituti di	Property
di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati,tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre testi semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali; Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazi non verbali.					A PROPERTY.
Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed			T		-
formati,tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed	-	-	Producre testi di differenti		***************************************
temi di carattere generale e non verbali. professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed				Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali;	-
professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed				Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazioni	-
Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed	-	į.	**	non verbali.	THEODOLOGY
informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed	Manager States				and the same
riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed	-				
Produrre semplici testi corretti ed	ļ	1			4
	N COLUMN TO THE PARTY OF THE PA				Village of the last
Organizzati sia di carattere generale sia					-
di carattori tonnino mall'ambia					***************************************
di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato;					
Utilizzare strumenti espressivi diversi					
dalla parola, tra loro integrati o <u>Area scientifica:</u> Analizzare_fenomeni fisici.;				Area scientifica: Analizzare fenomeni fisici	
autonomi. Individuare le grandezze fisiche e le relative modalità di misura;					etripological de la constanta
Area scientifica: Comprendere la Conoscere le relazioni tra le grandezze fisiche;					la constitution of the con
realtà naturale, applicando metodi di Riconoscere il ruolo degli elementi di un sistema;			realtà naturale, applicando metodi di	Riconoscere il ruolo degli elementi di un sistema;	
osservazione, di indagine e le procedure Conoscere i diversi stati della materia;			osservazione, di indagine e le procedure	Conoscere i diversi stati della materia;	





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

***	sperimentali proprie delle diverse	Conoscere le definizioni
Table of the same	scienze;	Comprendere le caratteristiche degli elementi e la struttura delle soluzioni
	Esplorare e comprendere gli elementi	chimiche legate al contesto della vita quotidiana.
indivad a variable and a variable an	tipici e le risorse dell'ambiente naturale	
	ed umano inteso come sistema;	
	Riconoscere il ruolo degli elementi di	
	un sistema e le loro interrelazioni;	
	Analizzare qualitativamente e	
	quantitativamente fenomeni fisici e	
	trasformazioni di energia;	
	Analizzare fenomeni chimici,	
	comprendendo le caratteristiche degli	
	elementi e la struttura delle soluzioni	
	chimiche legate al contesto della vita	
	quotidiana.	Area matematica: Utilizzare strumenti, tecniche e strategie di calcolo
	Area matematica: Comprendere le	fino all'impostazione e risoluzione di equazioni di 2º grado;
	procedure che consentono di esprimere	Contrains grantaliai madalli miliana della di c
	e risolvere le situazioni problematiche	Costruire semplici modelli utilizzando l figure geometriche;
	attraverso linguaggi formalizzati;	Individuare le strategie matematiche appropriate per la soluzione di problemi
	Costruire modelli utilizzando figure;	semplici inerenti la vita quotidiana e professionale;
	Individuare le strategie matematiche	Utilizzare diverse tipologie di rappresentazione grafica per la rappresentazione d
	appropriate per la soluzione di	dari.
	problemi inerenti la vita quotidiana e	
	professionale;	
	Motivare le risposte prodotte;	
	Analizzare dati e interpretarli	
	sviluppando deduzioni e ragionamenti	
	sugli stessi anche con l'ausilio di	
	strumenti statistici e di rappresentazioni	
	grafiche.	Area tecnologica: Acquisire, leggere, creare, gestire e stampare testi usando le
	Area tecnologica.:utilizzare strumenti	funzionalità di un programma di videoscrittura;
	tecnologici e informatici per consultare	Conoscere ed usare le potenzialità offerte da applicazioni specifiche per creare
	archivi e banche dati, gestire	un foglio elettronico utilizzando le normali funzionalità di trattamento dei testi e
	informazioni, analizzare dati;	la rappresentazione dei dati in forma grafica;
	Utilizzare consapevolmente le	Conoscere potenzialità e rischi nell'uso delle tic
	tecnologie tenendo presente sia il	procuminate o resorte men une tiene de
	contesto culturale sociale nel quale esse	
	fanno agire e comunicare, sia il loro	
	ruolo per l'attuazione di una	
	cittadinanza attiva.	
	Area storico-sociale-economica:	Area storico-sociale-economica: Conoscere gli organismi di cooperazione
	Collocare l'esperienza personale in un	internazionale e il ruolo dell' Unione Europea;
	sistema di regole fondato sulla tutela e	Comprendere la dimensione storica dei sistemi di organizzazione sociale;
	sul reciproco riconomica de la	Riconoscere il significato e il valore della diversità all'interno di una società
	sul reciproco riconoscimento dei diritti per il, pieno esercizio della cittadinanza;	basata su un sistema di regole che tutelano i diritti di tutti;
	Companya;	Conoscere i fondamentali concetti economici e giuridici;
	Conoscere il funzionamento del	Conosce le principali caestreristicha del mondo del le l
	sistema economico e orientarsi nel	Conosce le principali caratteristiche del mondo del lavoro locale, nazionale e transnazionale;
	mercato del lavoro;	
All property and a second seco		Conoscere le norme vigenti sulle condizioni di sicurezza e salubrità degli
militaria	sistemi di organizzazione sociale;	ambienti di lavoro;
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	Confrontare modelli diversi tenendo	Individuare i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza;
en e	conto del contesto storico/culturale di	Comprendere la necessità di adottare nella vita quotidiana e professionale
PD-AAA-Bu	and the second s	comportamenti volti a rispettare l'ambiente:
	Riconoscere ed applicare	
	concretamente in fatti e vicende della	
	vita quotidiana e professionale i	
	fondamentali concetti economici e	
	giuridici;	
ļ	Essere consapevole dei comportamenti	
	adeguati per assicurare il benessere e la	
an-veryee.	sicurezza	
asse 3a	Nella classe terza si procederà al	
	potenziamento ed approfondimento	
(asse 5)		
	degli obiettivi-competenze sviluppati	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per arec disciplinari.	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la	
~001 to	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa consentire agli studenti di sviluppare i	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa consentire agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa consentire agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli qualificati e operativi nei	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per arec disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa consentire agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli qualificati e operativi nei settori di servizio di riferimento.	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per aree disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa consentire agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli qualificati e operativi nei settori di servizio di riferimento. Si consoliderà inoltre l'acquisizione	
	degli obiettivi-competenze sviluppati nel biennio precedente procedendo sempre per arec disciplinari. Tale azione permetterà di acquisire una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che possa consentire agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli qualificati e operativi nei settori di servizio di riferimento.	





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

di base dello studente e di accrescere il	7
suo valore anche in termini di	-
 occupabilità.	-
	ł

2.4. Competenze tecnico-professionali

	Competenze dichiarate	Competenze minime nor la L. L.
Classe 1a	Area Comune: Qualità,	Competenze minime per la prosecuzione degli studi
	sicurezza igiene e salvaguardia	Area Comune: Qualità, sicurezza igiene e salvaguardia ambientale: Conoscere comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza
VIIII)	ambientale:	sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale
44	Conoscere_comportamenti lavorativi	Conoscere e identificare i simboli e la segnaletica di rischio e/o pericolo
	coerenti con le norme di igiene e	Samuel at the state of a periodic
	sicurezza sul lavoro e con la	
	salvaguardia/sostenibilità ambientale	
	Conoscere e identificare i simboli e la	
	segnaletica di rischio e/o pericolo	Among Milin Hilliams (March 1997)
	Area di indirizzo:Conoscere le dinamiche dell'industria turistica, le	Area di indirizzo: il turismo: tipologia ed indistria
	particolarità del settore e le	Il turismo e l'accoglienza secondo specifici target e secondo un preciso segmento di utenza
	problematiche connesse al turismo ed	Le Marche dal punto di vista turistico, cognizioni generali
de la companya de la	accoglienza.	Conoscere le varie tipologie per l'accoglienza dall'hotel al bed &breakfast
	Conoscere le normative nazionali ed	all'ostello
	internazionali che regolano il turismo e	Conoscere la dinamica dell'impresa turistica dal punto di vista legale
	le sue tipologie.	
	Conoscere le tradizioni locali e cenni su	
	quelle nazionali.	
	Conoscere il territorio dal punto di vista turistico e dell'accoglienza	
Classe 2a	Area Comune:Qualità, sicurezza,	
Ciaose Za	igiene e salvaguardia ambientale;	Area Comune:Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale;
	Adottare comportamenti	Utilizzare modelli schemi a schode assas sis is to to
	lavorativicoerenti con le norme di	Utilizzare modelli, schemi o schede precostituiti di documentazione delle attività svolte e dei risultati ai fini della
	igiene e sicurezza sul lavoro e con la	Impiegare metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati
	salvaguardia/sostenibilità ambientale	intermedi e finali raggiunti
	Individuare le situazioni di rischio	
	relative al proprio lavoro e le possibili	
	ricadute su altre persone	
	Identificare figure e norme di riferimento al sistema di	Area di indirizzo:La normativa nazionale sull'impresa turistica e sulle strutture
	prevenzione/protezione;	di ricevimento. Principali software per la gestione dei flussi informatici
	, protestorie,	Lettura integrale di un contratto ATOI e di un franchising di specifica competenza turistica
	Area di indirizzo:Conoscere in	Predisporre e realizzare facili escursioni ed itinerari a piedi di un centro storico
	dettaglio la normativa di riferimento	Conoscere le elementari competenze di una guida turistica
	sull'accoglienza e ricezione turistica	terminología tecnica specifica del settore anche in lingua comunitaria
	Conoscere i documenti e i contratti di	
	lavoro del settore	
	Conoscere il contratto ATOI il	
	contratto or operator e le convenzioni alberghiere e la loro classificazione	
	nazionale ed internazionale	
	Predisporre e realizzare itinerari turistici	
	di breve durata all'interno di un centro	
	cittadino	
	La psicologia di gruppo e le tecniche di	
~3 A	interesse e motivazionali	
Classe 3a	Area Comune: Qualità, sicurezza.	Area Comune:Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale;
	igiene e salvaguardia ambientale;	
	Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale,	Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza
	riconoscendo e interpretando le	Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva
	esigenze del cliente/utente interno ed	Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza
	esterno alla struttura/funzione	
	organizzatīva	
	Operare in sicurezza e nel rispetto delle	
	norme di igiene e di salvaguardia	
	ambientale identificando e prevenendo	
	situazioni di rischio per sé, per altri e	
	per l'ambiente	
	Area tecnica emple	Aren tacrico nen familia di
	Area tecnico-professionale: Evadere le pratiche amministrativo-	Area tecnico-professionale: La proposta del tour operator;l'offerta promozionale;il trasporto e i
,		
an mada-a-pp	contabili relative al perulatro / aministrativo	trasferimenti: la sistemazione la definizione del
me midneye i innoveni	contabili relative al prodotto/servizio	trasferimenti; la sistemazione, la definizione del prezzo. Le convenzioni esterne di interne al tour operator; la conflittualità contrattuale. Servizio Internet-





Sede Legale-ed-Amministrativa-Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - God. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

check in e out rendere fruibili le opportunità ed i servizi turistici disponibili Confezionare un pacchetto turistico con convenzioni esterne L'itinerario turistico, punti salienti, la determinazione del prezzo e la caratterizzazione dell'itinerario Il turismo culturale, di piacere, di lavoro, il turismo della terza età le sistemazioni problematiche. Il sistema anglosassone Realizzazione di itinerari turistici, crociere in lingua straniera il trasporto, il contratto di trasporto, i vettori.

Il punto di info turistiche. Lessico in lingua per la drammatizzazione di una situazione professionale.La caratterizzazione turistica del distretto del fermano.

Un itinerario in lingua straniera Mare-Monti del fermano Drammatizzazione in stage di situazioni professionali

La conduzione familiare di una struttura di accoglienza e/o turistica.

La tipologia del turista, il suo grado di soddisfazione, il turista businesse il turista culturale. I vantaggi e gli svantaggi di una località fortemente impegnata nel settore turistico.

La crociera, sistemazione, i vantaggi e gli svantaggi di una vacanza in crociera. Definizione degli standard di una crociera, drammatizzazione lessicale in lingua straniera di comunicazioni turistiche

lo stage formativo. Definizione degli standard, concertazione con il tutor aziendale. Programmazione degli step dello stage con il comitato tecnio scientifico.

Le competenze caratterizzanti l'indirizzo. Strutture icettive funzionali all'operatività nell'ambito delle strutture ricettive di diversa tipologia e che nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti all'erogazione dei servizi di prenotazione, check in e out.

2.5. Quadro orario annuale

Discipline	Cl. concorso	Ore classe 1a	Ore classe 2a	Ore classe 3a
Italiano-Storia	A 12	198	198	198
Diritto	A 46	66	66	****
Ed. Fisica	A 48	66	66	66
Religione		33	33	33
Matematica	A 26	132	132	99
Scienze Naturali	A 50	66	99	
Lingua e civiltà Inglese	AB 24	99	99	99
Scienze integrate(Fisica* 1°	A 20	66*	66**	
anno- Chimica** 2° anno)	A 34	Medicareanna and also		MINISTRA A.
Scienza degli alimenti	A 31	66	66	132
Laboratorio di Servizi di	B 19	66	66	198 di cui 33 in
Accoglienza turistica		one and a second		codocenza Sc.
				Alim
Economia Aziendale	A 45			132
Laboratorio Cucina e Sala	B20 - B21	132	132	
Seconda lingua straniera	AA 24 / AC 24	66	66	99
Geografia	A 21		33	
TOTALE ANNUO		1056	1089	1056
TOTALE ore complessive settimanali		32	33	32

B.3 Metodologie didattiche per competenze

In un'ottica di obiettivo-competenza le metodiche didattiche sono in particolare orientate a favorire l'acquisizione di schemi di apprendimento utili ai fini del miglior utilizzo dei saperi e dei contenuti in ragione delle caratteristiche del contesto d'uso reale. Ciò implica l'uso di strategie che coinvolgono l'attività degli allievi nell'affrontare questioni e problemi di natura applicativa, alla vita personale, alla vita sociale e lavorativa e alle altre discipline. Si tratta quindi di indirizzarsi verso una metodica laboratoriale e progettuale. Essa implica un costante utilizzo del mezzo tecnologico che aiuti a realizzare interventi formativi centrati sull'esperienza.







B.4 Metodologie di valutazione degli apprendimenti per competenze

Una valutazione per obiettivi-competenze implica l'accertamento non tanto delle conoscenze ma di ciò che lo studente sa effettivamente, concretamente e consapevolmente fare con quelle conoscenze. Le modalità di valutazione pertanto coinvolgeranno lo studente singolo o il gruppo di lavoro nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti e nel risolvere problemi. La loro tipologia risulta essere molto varia, sempre adeguata all'anno di corso e di natura basicamente partecipativa. Nel dettaglio si somministreranno prove come: sintesi scritte di testi studiati arricchite da riflessioni personali o risultati di discussioni di gruppo; applicazione delle conoscenze e delle abilità possedute in contesto nuovo; individuazione di fondamenti concettuali che fanno da supporto a procedure e tecniche presentate nelle attività di indirizzo; impostazione e realizzazione di piccoli progetti che implichino l'applicazione di quanto studiato; progettazione di semplici ricerche sperimentali; analisi di brevi testi di varia tipologia con riconoscimento delle funzioni comunicative di base; rielaborazione autonoma di materiale presentato nel corso delle diverse fasi dell'unità di apprendimento; verifiche scritte miste e strutturate o semistrutturate; colloqui orali singoli e discussioni di gruppo; elaborazione di schemi e grafici.

L'analisi valutativa verrà effettuata a due livelli: *livello qualitativo*: abilità di usare nozioni in un contesto noto, comprensione dei concetti fondamentali, capacità di correlare concetti diversi, abilità di transfer a situazioni nuove; *livello quantitativo*: saper usare una corretta formalizzazione, saper risolvere problemi. Per rendere il discente sempre più responsabile e in grado di seguire il proprio progetto di vita, sarà previsto un libretto formativo o portfolio in cui saranno via via annotate e registrate le competenze raggiunte e l'eventuale valutazione conseguita.

B.5 Descrizione attività in Alternanza Scuola Lavoro

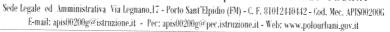
Lo "stage" formativo è senz'altro un momento di particolare importanza nel processo di formazione. Esso rappresenta l'incunabolo diretto con cui il discente affronta, magari per la prima volta, le dinamiche del mondo lavorativo. Lo stage in altre parole è il campo operativo laddove l'alunno mette in uso le abilità e le competenze acquisite in campo teorico o tramite lezioni laboratoriali. Lo stage altro non è che il momento in cui saranno sviluppate le destinazioni d'uso delle competenze realizzate. Esso è progettato attraverso una gradualità in linea con il processo di apprendimento per cui, mentre nel primo anno, anche per la minore età del corsista, lo stage è limitato ad una mera presa di visione dei processi lavorativi del settore, attraverso visite aziendali e incontri con esperti del settore stesso, negli anni successivi invece assumerà anche una caratterizzazione precipua e fondamentale del settore. Attraverso lo stage non solo l'allievo è messo di fronte a reali situazioni lavorative, precedentemente solo simulate, ma avrà di fronte l'intera problematica del profilo professionale anche allo scopo di stimolare in lui non solo la consapevolezza del proprio compito ma anche una visione imprenditoriale del sistema. L'esperienza di stage e di alternanza prevede varie fasi di preparazione:

- 1. scelta delle aziende ospitanti sulla base delle caratteristiche lavorative condivise(data-base in continuo aggiornamento in possesso dell'Istituto) e acquisizione disponibilità
- 2. azione propeduetica rivolta ai discenti sulla sicurezza nel posto di lavoro
- 3. condivisione del progetto di stage /ASL con le aziende ospitanti
- 4. sopralluogo in azienda
- 5. predisposizione modulistica per la valutazione dello stage/ ASL.
- 6. Relazione finale a cura dello studente
- 7. valutazione collegiale del percorso di alternanza

B.6 Misure di accompagnamento

La struttura formativa ha la possibilità di poter garantire alcuni servizi a supporto dell'azione formativa che potrebbero rendere meno stressante e magari più facile il percorso di apprendimento. I laboratori di informatica sono particolarmente apprezzati dal momento che gli elaboratori sono abbastanza recenti. Nelle sedi operative dei corsi esistono laboratori multimediali, aule L.I.M., aule video e laboratori







linguistici e scientifici a sostegno e supporto dell'azione formativa. Per determinate e specifiche esigenze da valutare "ad personam", ad esempio nel caso in cui lo studente nonostante il percorso ad hoc non riesca ad ottenere la qualifica, la scuola ha in animo di attivare la personalizzazione del raggiungimento degli obiettivi formativi. Ciò non significa un semplice recupero ma l'attivazione di un percorso personalizzato e delineato sulle reali competenze dell'alunno. L'obiettivo di tale percorso comprende la consapevolezza del discente della sua crescita educativa, culturale e professionale; lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale. Altre misure di accompagnamento sono da considerarsi senza dubbio le modalità di orientamento e di tutoraggio durante tutto il percorso; l'utilizzo di un portfolio delle competenze individuali o di un libretto formativo in cui annotare e documentare la progressione dell'alunno e la modalità di valutazione collegiale e di certificazione sia periodica sia annuale delle competenze.

La scuola è in grado anche di provvedere autonomamente alla produzione di pasti nell'esigenza peraltro eccezionale di dover programmare azioni di intervento pomeridiane. Sarà inoltre garantita quella flessibilità di orario per i moduli didattici ed una loro scansione temporale in sintonia con le esigenze dei corsisti affinché essi possano trovare sempre più agevole la frequenza.

Inoltre l'Istituzione scolastica ha da sempre formalizzato accordi e protocolli d'intesa con enti esterni o altre istituzioni scolastiche allo scopo di poter qualificare sempre di più i suoi percorsi formativi. I protocolli d'intesa con le Università di Camerino, Macerata ed Ancona, fanno parte integrante della documentazione che questa istituzione scolastica ha trasmesso e formalizzato all'atto dell'accreditamento come struttura formativa. Va comunque precisato che oltre ad organismi istituzionali e pubblici, Camera di Commercio, Enti Locali, RENAIA, AEHT Amministrazioni ed Associazioni di categoria, questa scuola, soprattutto nell'ambito della progettazione di stage formativi in struttura esterna, ha da tempo organizzato una vera e propria rete di contatti con aziende private del territorio. Grazie agli accordi di programma e ai vari protocolli d'intesa siglati con le varie agenzie, il personale docente usufruisce dell'aggiornamento permanente.

Membri del CTS:

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

Due docenti collaboratori del Dirigente Scolastico

Il docente referente per l'Orientamento

Il docente referente per l'Alternanza Scuola-Lavoro

Il docente referente per i BES

Il docente Funzione strumentale al POF

Due docenti di discipline afferenti all'Indirizzo Enogastronomico

Un rappresentante degli studenti dell'indirizzo di studio

Membri rappresentanti esterni (uno per ogno organizzazione) nominati da:

Camera di Commercio di Fermo

Confartigianato

Confcommercio/ASCOM

Confederazione Nazionale Artigianato

Ordine dei Dottori Commercialisti

4 rappresentanti del settore enogastronomico-turistico (Associazione Cuochi, Asso Albergatori,

Associazione Italiana Sommelier, Associazione Barman, Agenzie Viaggi)

Mondo della comunicazione

Mondo sindacale

NUMERO ALUNNI ISCRITTI

Si comunica che il numero totale di alunni iscritti all'Istruzione e Formazione prof.le per l'anno scolastico 2015/16 risulta essere di

AT 1000			
CLASSI	NUMERO	NITIMEDO ATTINITE TO THE CO.	
	TACHIELLO	NUMERO ALUNNI sede di P.S.Elpidio	





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

CLASSI PRIME	4	110	WHITE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN
CLASSI SECONDE	4	80	
CLASSI TERZE	4	83	or in the second

Porto S. Elpidio li 11 ottobre 2017

Il Responsabile dei Servizi Amministrativi

D.ssa Antonella Brandetti

CARLO URBANI TO CARLO URBANI ST T. EMILOR ST T. MEDIT ST T. MEDIT

IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Roberto Vespasiani

10



Sede Legale ed Amministrativa Vía Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G

E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

Istituto "Luigi Einaudi" Istituto "Ezio Tarantelli"

Via Legnano, 17 63821 Corso Baccio, 25 63811

63833

Porto Sant'Elpidio Sant'Elpidio a Mare (FM) Tel. 0734.991431 (FM) Tel. 0734.859128

Fax 0734.850027

Istituto 'Enrico Medi"

Via Giotto, 5

Montegiorgio

Tel. 0734.962081 (PM)

Fax 0734.962621

SCHEDA PROGETTO

QUALIFICA PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE DI DURATA TRIENNALE

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Sezione A - Scheda del Soggetto Attuatore

A.1 Dati identificativi dell'Istituzione Scolastica

Denominazione Istituzione Scolastica

Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Accoglienza Turistica

Codice meccanografico Istituzione Scolastica

APIS00200G

Responsabile Istituzione Scolastica

Dott. Vespasiani Roberto

Referenti del progetto prof.ssa PACE Rosella - ruolo Coordinatore IeFP prof. Monaco Marcello - ruolo Docente Funzione Strumentale al POF

Comune dell'Istituzione Scolastica Porto Sant'Elpidio

Provincia FM

Indirizzo Via Legnano scn.

Porto Sant'Elpidio (FM)

63821

Telefono 0734/991431

Fax 0734/993994

E-mail apis00200g@istruzione.it



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it



SEZIONE B - DATI RELATIVI AL PERCORSO

B.1 Denominazione della Qualifica _ OPERATORE PER LA RISTORAZIONE

Eventuale indirizzo della Qualifica:

- Preparazione pasti
- Servizi di sala e bar

Referenziazione della figura: Le competenze caratterizzanti l'indirizzo "Preparazione pasti" sono funzionali all'operatività nel settore della ristorazione. Nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti alla preparazione di piatti sulla base di ricettari e su indicazioni dello chef, nel rispetto delle norme igienico sanitarie.

Attività economica (ATECO/ISTAT 2007):

10.85 Produzione di pasti e piatti preparati

55.10 Alberghi e strutture simili

56.10 Ristoranti e attività di ristorazione mobile

56.21 Fornitura di pasti preparati (catering per eventi)

56.29 Mense e catering continuativo su base contrattuale

Nomenclatura Unità Professionali (NUP/ISTAT 2006):

52 Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi

5.2.2.1 - Cuochi in alberghi e ristoranti

5.2.2.2 - Addetti alla preparazione e cottura di cibi

5.2.2.3 - Camerieri ed assimilati

5.2.2.4 - Baristi e assimilati

B.2 Articolazione del percorso

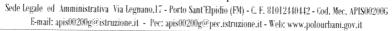
2.1. Articolazione oraria

Totale	1056	1089	1056
Valutazione	**		emerannerinne energienan promonocommuna an raspanseomokreosen promonocome energiene verbinekomokramike
Personalizzazione*			
lavoro	THE STATE OF THE S		1 60 0
Stage- Alternanza scuola	20	80	120
professionali			Sc.Alim
Competenze tecnico-	392	396	534 di cui 33 in codocenza
trasversali			102
Competenze di base e	574	613	402
Accoglienza	si	no	no
	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a

^{*} codocenza con Scienze degli Alimenti

^{**}Gli apprendimenti e il comportamento degli studenti saranno oggetto di valutazione individuale da parte di ogni docente per la propria disciplina e collegiale e di certificazione al secondo anno di corso finalizzata a documentare il livello di raggiungimento degli obiettivi-competenze nella fase dell'obbligo scolastico. Al terzo anno, a conclusione dei percorsi, previo superamento dell'esame previsto, lo







studente conseguirà la qualifica di operatore professionale con riferimento alla relativa figura. L'accesso alla valutazione annuale e all'ammissione agli esami finali è legato alla frequenza di almeno tre quarti della durata del percorso.

*N.B.

Allo stato attuale a livello di progettazione, soprattutto per il biennio iniziale, non si è dell'idea di attivare una diversificazione ed una personalizzazione dei "curricula" lasciando che essa risulti essere significativa nel monoennio che è inteso, a livello progettuale, il vero momento di specifica personalizzazione e caratterizzazione del profilo professionale.

Prospetto Potenziamento delle competenze tecnico-pratiche

1^ anno	2^ anno	3^ anno
Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali	Visite didattiche aziendali
Incontri con esperti	Incontri con esperti	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni
	Collaborazione alla realizzazione di progetti interni ed esterni	Stage operativi in alternanza scuola-lavoro
	Stage/Alternanza Scuola-lavoro	
Totale ore 20	Totale ore 80	Totale ore 120

2.2. Accoglienza

Il modulo di 16 ore, da realizzarsi nel primo anno di corso, trova la sua giustificazione nel garantire agli allievi provenienti dal ciclo di studi inferiori, un facile inserimento nei processi di formazione e di istruzione superiore. Saranno prospettate agli allievi, seppure in maniera semplificata sia gli aspetti di orientamento professionale sia le linee programmatiche del percorso formativo allo scopo di renderli consapevoli dell'attività e soprattutto partecipi come soggetti attivi del dialogo educativo e formativo. Il modulo sarà comune trasversale dal momento che ogni docente di ogni singola disciplina troverà modo e maniera, nella configurazione del suo modulo disciplinare, di organizzare ore di accoglienza ed orientamento nonché fornire informaziomi adeguate sulle principali norme di sicurezza.. Si tenterà, nei limiti della situazione oggettiva, di fornire agli allievi gli elementi di collegamento tra gli aspetti squisitamente teorici della disciplina e gli agganci pratici professionali in maniera da instaurare nell'allievo quella sintonia fra pratica e teoria che è appunto uno dei supporti fondamentali su cui si articola la progettazione dei percorsi di formazione. Altro obbiettivo precipuo del momento di accoglienza sarà anche quello, seppure in maniera non invasiva né preponderante, di cominciare a far nascere negli allievi la curiosità della caratterizzazione del mondo del lavoro e di una attività imprenditoriale.

2.3. Competenze di base e trasversali

	Competenze dichiarate	Competenze minime per la prosecuzione degli studi
Classe 1a	Area dei linguaggi: Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti familiari;	Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali di conversazioni formali ed informali; Individuare il punto di vista e le finalità dell'emittente; Svolgere presentazioni chiare e logicamente strutturate; Affrontare situazioni comunicative semplici e familiari utilizzando semplici
and the continues of th	Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di varia tipologia in relazione ai differenti scopi comunicativi; Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi relativi alla quotidianità e familiari; Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; Utilizzare e produrre testi multimediali.	nsorse linguistiche adeguate alla situazione comunicativa; Comprendere globalmente testi di varia tipologia; Identificare le informazioni principali; Produrre semplici testi di contenuto generale e noto adeguati rispetto alla situazione comunicativa; Comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano in lingua straniera Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale; Produrre brevi e semplici testi di uso quotidiano riferiti ad ambiti di immediata rilevanza anche se non completamente corretti dal punto di vista strutturale e grammaticale; Utilizzare consapevolmente il mezzo tecnologico





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

	Area scientifica: osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Area matematica: Conoscere e utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,	Area scientifica: Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione e di indagine propri delle diverse scienze; Esplorare e comprendere gli elementi tipici e le risorse dell'ambiente naturale ed umano inteso come sistema Area matematica: Comprendere le procedure che consentono di esprimere e risolvere le situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati; Comprendere il significato e le proprietà delle operazioni;
	rappresentandole anche in forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Conoscere le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Utilizzare gli strumenti e le strategie di calcolo fino all'impostazione e risoluzione di equazioni di 1º grado; Riconoscere oggetti nel piano e nello spazio; Calcolare perimetri, aree e volumi di semplici figure geometriche; Costruire semplici modelli utilizzando figure.
	Area tecnologica: Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e informatici;	Area tecnologica: Utilizzare un programma di videoscrittura; Acquisire dati, produrre e stampare semplici testi usando le funzionalità di Word.
	Raccogliere dati e organizzarli Area storico-sociale: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Area storico-sociale: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; Identificare gli elementi maggiormente significativi dei diversi periodi; Comprendere le caratteristiche fondamentali dell'ordinamento giuridico italiano come sistema di regole fondate sulla Costituzione; Orientarsi nella struttura dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali; Conoscere a grandi linee il territorio e le opportunità occupazionali che esso può offrire.
Classe 2a	della collettività e dell'ambiente Area dei lingunggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa; Possedere proprietà di linguaggio adeguata alla situazione comunicativa; Affrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in situazioni non note; esprimere il proprio punto di vista; Leggere per comprendere ed interpretare; Attivare strategie di comprensione diversificate; Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniere di epoche e autori diversi; Produrre testi di differenti formati,tipologie e complessità; Interagire in conversazioni brevi su temi di carattere generale e professionale in lingua straniera; Comprendere e localizzare informazioni all'interno di testi brevi riferiti al quotidiano, al generale e all'ambito professionale; Produrre semplici testi corretti ed organizzati sia di carattere generale sia di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato;	Area dei linguaggi: Comprendere le idee principali e secondarie di conversazioni, formali ed informali; Riconoscere differenti codici comunicativi anche attraverso trasmissioni radio, video ecc.; Utilizzare un lessico pertinente, anche se semplice, e strutture morfosintattiche semplici, adeguati a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana e professionale; Scambiare informazioni e idee ed esprimere ill proprio punto di vista; Distinguere le diverse tipologie testuali cogliendone le caratteristiche salienti; Conoscere a grandi linee testi significativi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera; Acquisire e selezionare le informazioni utili da una congrua tipologia testuale; Produrre testi semplici di contenuto familiare, generale e tecnico adeguati rispetto alla situazione comunicativa utilizzando un lessico e strutture morfosintattiche semplici ma sostanzialmente corretti; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, familiare e professionale; Produrre testi semplici abbastanza corretti riferiti ad ambiti di immediata rilevanza e di carattere tecnico nell'ambito professionale studiato; Cogliere gli strumenti che caratterizzano i vari tipi di linguaggi non verbali; Riconoscere i diversi codici e strumenti comunicativi propri delle comunicazioni non verbali.
г с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	Utilizzare strumenti espressivi diversi dalla parola, tra loro integrati o autonomi. Area scientifica: Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, di indagine e le procedure sperimentali proprie delle diverse scienze; Esplorare e comprendere gli elementi tipici e le risorse dell'ambiente naturale ed umano inteso come sistema; Riconoscere il ruolo degli elementi di un sistema e le loro interrelazioni; Analizzare qualitativamente e	Area scientifica: Analizzare_fenomeni fisici_; Individuare le grandezze fisiche e le relative modalità di misura; Conoscere le relazioni tra le grandezze fisiche; Riconoscere il ruolo degli elementi di un sistema; Conoscere i diversi stati della materia; Conoscere le definizioni Comprendere le caratteristiche degli elementi e la struttura delle soluzioni chimiche legate al contesto della vita quotidiana.





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

	quantitativamente fenomeni fisici e	
Abreman	trasformazioni di energia;	
	Analizzare fenomeni chimici,	
	comprendendo le caratteristiche degli elementi e la struttura delle soluzioni	
	chimiche legate al contesto della vita	
	quotidiana.	Area matematica: Utilizzare strumenti, tecniche e strategie di calcolo
	<u>Ârea matematica</u> : Comprendere le	fino all'impostazione e risoluzione di equazioni di 2º grado;
	procedure che consentono di esprimere	Costruire semplici modelli utilizzando l figure geometriche;
	e risolvere le situazioni problematiche	Individuare le strategie matematiche appropriate per la soluzione di problemi
-	attraverso linguaggi formalizzati,	semplici inerenti la vita quotidiana e professionale;
	Costruire modelli utilizzando figure;	Utilizzare diverse tipologie di rappresentazione grafica per la rappresentazione di
The state of the s	Individuare le strategie matematiche appropriate per la soluzione di	dati.
	problemi inerenti la vita quotidiana e	
	professionale;	
	Motivare le risposte prodotte;	
	Analizzare dati e interpretarli	
	sviluppando deduzioni e ragionamenti	
	sugli stessi anche con l'ausilio di	
and the second s	strumenti statistici e di rappresentazioni grafiche.	
-	Area tecnologica:utilizzare strumenti	Area tecnologica: Acquisire, leggere, creare, gestire e stampare testi usando le
	tecnologici e informatici per consultare	funzionalità di un programma di videoscrittura;
	archivi e banche dati, gestire	Conoscere ed usare le potenzialità offerte da applicazioni specifiche per creare
	informazioni, analizzare dati;	un foglio elettronico utilizzando le normali funzionalità di trattamento dei testi e la rappresentazione dei dati in forma grafica;
	Utilizzare consapevolmente le	Conoscere potenzialità e rischi nell'uso delle tic
	tecnologie tenendo presente sia il	
	contesto culturale sociale nel quale esse	
	fanno agire e comunicare, sia il loro ruolo per l'attuazione di una	
	cittadinanza attiva.	
	∆rea storico-sociale-economica:	Area storico-sociale-economica: Conoscere gli organismi di cooperazione
The second secon	Collocare l'esperienza personale in un	internazionale e il ruolo dell' Unione Europea;
D de la companya de l	sistema di regole fondato sulla tutela e	Comprendere la dimensione storica dei sistemi di organizzazione sociale;
	sul reciproco riconoscimento dei diritti	Riconoscere il significato e il valore della diversità all'interno di una società
	per il, pieno esercizio della cittadinanza;	basata su un sistema di regole che tutelano i diritti di tutti; Conoscere i fondamentali concetti economici e giuridici;
	Conoscere il funzionamento del sistema economico e orientarsi nel	Conosce le principali caratteristiche del mondo del lavoro locale, nazionale e
	mercato del lavoro;	transnazionale;
	Comprendere la dimensione storia dei	Conoscere le norme vigenti sulle condizioni di sicurezza e salubrità degli
	sistemi di organizzazione sociale;	ambienti di lavoro;
	Confrontare modelli diversi tenendo	Individuare i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza;
	conto del contesto storico/culturale di	Comprendere la necessità di adottare nella vita quotidiana e professionale
GOOD AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	riferimento;	comportamenti volti a rispettare l'ambiente:
	Riconoscere ed applicare concretamente in fatti e vicende della	
	vita quotidiana e professionale i	
	fondamentali concetti economici e	
	giuridici;	
	Essere consapevole dei comportamenti	
	adeguati per assicurare il benessere e la	
Class= 2	Nella classe terza si procederà al	
Classe 3a	potenziamento ed approfondimento	
	degli obiettivi-competenze sviluppati	
	nel biennio precedente procedendo	
	sempre per aree disciplinari.	
	Tale azione permetterà di acquisire una	
	solida base di istruzione generale e la	
	cultura professionale che possa	
and the state of t	consentire agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad	
VANOVAAAA	assumere ruoli qualificati e operativi nei	
	settori di servizio di riferimento.	uutaatti oo ee oo
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	Si consoliderà inoltre l'acquisizione	
nosancetas	delle competenze chiave di cittadinanza	
The state of the s	che consentano di arricchire la cultura	
PROPERTY STATEMENT	di base dello studente e di accrescere il suo valore anche in termini di	
	occupabilità.	
Composes		

2.4. Competenze tecnico-professionali

Competenze dichiarate			
		prosecuzione degli studi	





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - "CARLO URBANI" Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

Classe 1a	Area Comune: Qualità, sicurezza igiene e salvaguardia ambientale: Conoscere comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale. Conoscere e identificare i simboli e la segnaletica di rischio e/o pericolo Area di indirizzo:Conoscere I e materie prime composizione e segnale	Area Comune: Qualità, sicurezza igiene e salvaguardia ambientale: Conoscere comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezz sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Conoscere e identificare i simboli e la segnaletica di rischio e/o pericolo Area di indirizzo:Conoscere l e materie prime composizione e semplice conservazione degli alimenti;
	semplice conservazione degli alimenti; Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimico- fisico e nutrizionale; Conoscere le tradizioni locali cenni su quelle nazionali; Conoscere varie tipologie di menu; Conoscere la successione dei piatti.	Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimico-fisico e nutrizionale; Conoscere le tradizioni locali cenni su quelle nazionali; Conoscere varie tipologie di menu; Conoscere la successione dei piatti.
Classe 2a	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale; Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione;	Area Comune:Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale: Utilizzare modelli, schemi o schede precostituiti di documentazione delle attività svolte e dei risultati ai fini della Impiegare metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati intermedi e finali raggiunti
	Area di indirizzo:Conoscere la composizione, la conservazione degli alimenti e la loro trasformazione Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimicofisico, nutrizionale e gastronomico; Conoscere le tradizioni nazionali e cenni su quelle internazionali; Predisporre e realizzare facili menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela anche in relazione a specifiche necessità dietologiche; Conoscere le tecniche di base di preparazione di salse, contorni, primi e secondi piatti ed elementi di pasticceria	Area di indirizzo: Conoscere la composizione, la conservazione degli alimenti e la loro trasformazione Conoscere gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; Conoscere le tradizioni nazionali e cenni su quelle internazionali; Predisporre e realizzare facili menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela anche in relazione a specifiche necessità dietologiche Conoscere le tecniche di base di preparazione di salse, contorni, primi e secondi piatti ed elementi di pasticceria
Classe 3 _a	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale; Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno ed esterno alla struttura/funzione organizzativa Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e	Area Comune: Qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale: Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza
у остана в не е и остана в не	per l'ambiente Area tecnico-professionale: Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni; Approntare strumenti, attrezzature e macchine necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle procedure previste e del risultato atteso; Monitorare il funzionamento di	Area teenico professionale. Utilizzare le istruzioni per predisporre le diverse attività Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle attività da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzazione, Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche del settore; Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro; Adottare procedure di monitoraggio e verifica della conformità delle attività a supporto del miglioramento continuo degli standard di risultato; Individuare strumenti, attrezzature, macchine per le diverse attività sulla base delle procedure standard; Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature,





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it

	The second secon
strumenti, attrezzature e macchine, curando le attività di manutenzione ordinaria; Effettuare le operazioni di preparazione per la conservazione e lo stoccaggio di materie prime e semilavorate alimentari in conformità alle norme igienico-	macchine; Applicare le etcniche di monitoraggio e verificare l'impostazione, lo stato di efficienza e il funzionamento di strumenti, attrezzature, macchine; Adottare modalità e comportamenti per la loro manutenzione ordinaria; Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento; Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro;
sanitarie; Scegliere e preparare le materie prime e i semilavorati secondo gli standard di qualità definiti e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti;	Adottare soluzione organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia; Utilizzare strumenti e procedure di igiene personale; Adottare tecniche di trattamento e di conservazione; Applicare tecniche di stoccaggio di merci nel magazzino; Applicare criteri di selezione delle materie prime; Approntare materie prime per la preparazione di pasti; Applicare tecniche di lavorazione delle materie prime
In esito all'indirizzo " Preparazione pasti": Realizzare la preparazione di piatti semplici, secondo gli standard di qualità definiti e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti. In esito all'indirizzo "Servizi di Sala e Bar": Predisporre loa comanda/ordine, secondo lo standard aziendale richiesto; Servire in Sala pasti e bevande nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti; Somministrare bevande, gelati, snack, prodotti di caffetteria e pasticceria nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti.	In esito all'indirizzo "Preparazione pasti": Utilizzare le principali tecniche di cottura per la preparazione dei cibi; Dividere in porzioni i cibi da allestitre direttamente in cucina; Applicare tecniche e protocolli di controllo materie prime e semilavorati In esito all'indirizzo "Servizi di Sala e Bar": Stendere le comande/ordini in modo funzionale; Presentare i prodotti ai clienti; Applicare tecniche per servire i cibi e le bevande in sala; Riordinare i locali secondo le indicazioni ricevute; Applicare tecniche di preparazione e presentazione di prodotti di banco bar; Applicare tecniche di servizio al tavolo.

2.5. Quadro orario annuale

Discipline	Classe concorso	Ore classe 1a	Ore classe 2a	Ore classe 3a
	docenti			
Italiano-Storia	A 12	198	198	198
Diritto	A 46	66	66	
Ed. Fisica	A 48	66	66	66
Religione		33	33	33
Matematica	A 26	132	132	99
Scienze Naturali	A 50	66	66	
Lingua e civiltà Inglese	AB24	99	99	99
Scienze integrate(Fisica* 1°	A 20	66*	66**	
anno- Chimica** 2° anno)	A 34			
Scienza degli alimenti	A 31	66	66	132
Laboratorio Cucina e Sala	B20 B21 codocenza	132	132	198 di cui 33 in codocenza Sc. Alim
Laboratorio di Accoglienza	B19	66	66	
Turistica		non-manual parameters and the second		
Economia Aziendale	A 45			132
Seconda lingua straniera	AA 24 / AC 24	66	66	99
Geografia		hunnamenters with the second and the news containing references		
TOTALE ANNUO		1056	1089	1056
TOTALE ore complessive settimanali		32	33	32

B.3 Metodologie didattiche per competenze

In un'ottica di obiettivo-competenza le metodiche didattiche sono in particolare orientate a favorire l'acquisizione di schemi di apprendimento utili ai fini del miglior utilizzo dei saperi e dei contenuti in



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it



ragione delle caratteristiche del contesto d'uso reale. Ciò implica l'uso di strategie che coinvolgono l'attività degli allievi nell'affrontare questioni e problemi di natura applicativa, alla vita personale, alla vita sociale e lavorativa e alle altre discipline. Si tratta quindi di indirizzarsi verso una metodica laboratoriale e progettuale. Essa implica un costante utilizzo del mezzo tecnologico che aiuti a realizzare interventi formativi centrati sull'esperienza.

B.4 Metodologie di valutazione degli apprendimenti per competenze

Una valutazione per obiettivi-competenze implica l'accertamento non tanto delle conoscenze ma di ciò che lo studente sa effettivamente, concretamente e consapevolmente fare con quelle conoscenze. Le modalità di valutazione pertanto coinvolgeranno lo studente singolo o il gruppo di lavoro nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti e nel risolvere problemi. La loro tipologia risulta essere molto varia, sempre adeguata all'anno di corso e di natura basicamente partecipativa. Nel dettaglio si somministreranno prove come: sintesi scritte di testi studiati arricchite da riflessioni personali o risultati di discussioni di gruppo; applicazione delle conoscenze e delle abilità possedute in contesto nuovo; individuazione di fondamenti concettuali che fanno da supporto a procedure e tecniche presentate nelle attività di indirizzo; impostazione e realizzazione di piccoli progetti che implichino l'applicazione di quanto studiato; progettazione di semplici ricerche sperimentali; analisi di brevi testi di varia tipologia con riconoscimento delle funzioni comunicative di base; rielaborazione autonoma di materiale presentato nel corso delle diverse fasi dell'unità di apprendimento; verifiche scritte miste e strutturate o semistrutturate; colloqui orali singoli e discussioni di gruppo; elaborazione di schemi e grafici.

L'analisi valutativa verrà effettuata a due livelli: *livello qualitativo*: abilità di usare nozioni in un contesto noto, comprensione dei concetti fondamentali, capacità di correlare concetti diversi, abilità di transfer a situazioni nuove; *livello quantitativo*: saper usare una corretta formalizzazione, saper risolvere problemi. Per rendere il discente sempre più responsabile e in grado di seguire il proprio progetto di vita, sarà previsto un libretto formativo o portfolio in cui saranno via via annotate e registrate le competenze raggiunte e l'eventuale valutazione conseguita.

B.5 Descrizione attività in Alternanza Scuola Lavoro

Lo "stage" formativo è senz'altro un momento di particolare importanza nel processo di formazione. Esso rappresenta l'incunabolo diretto con cui il discente affronta, magari per la prima volta, le dinamiche del mondo lavorativo. Lo stage in altre parole è il campo operativo laddove l'alunno mette in uso le abilità e le competenze acquisite in campo teorico o tramite lezioni laboratoriali. Lo stage altro non è che il momento in cui saranno sviluppate le destinazioni d'uso delle competenze realizzate. Esso è progettato attraverso una gradualità in linea con il processo di apprendimento per cui, mentre nel primo anno, anche per la minore età del corsista, lo stage è limitato ad una mera presa di visione dei processi lavorativi del settore, attraverso visite aziendali e incontri con esperti del settore stesso, negli anni successivi invece assumerà anche una caratterizzazione precipua e fondamentale del settore. Attraverso lo stage non solo l'allievo è messo di fronte a reali situazioni lavorative, precedentemente solo simulate, ma avrà di fronte l'intera problematica del profilo professionale anche allo scopo di stimolare in lui non solo la consapevolezza del proprio compito ma anche una visione imprenditoriale del sistema. L'esperienza di stage e di alternanza prevede varie fasi di preparazione:

- 1. scelta delle aziende ospitanti sulla base delle caratteristiche lavorative condivise(data-base in continuo aggiornamento in possesso dell'Istituto) e acquisizione disponibilità
- 2. azione propeduetica rivolta ai discenti sulla sicurezza nel posto di lavoro
- 3. condivisione del progetto di stage / ASL con le aziende ospitanti
- sopralluogo in azienda
- 5. predisposizione modulistica per la valutazione dello stage/ ASL.
- 6. Relazione finale a cura dello studente



Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano.17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS00200G E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web; www.polourbani.gov.it



7. valutazione collegiale del percorso di alternanza

B.6 Misure di accompagnamento

La struttura formativa ha la possibilità di poter garantire alcuni servizi a supporto dell'azione formativa che potrebbero rendere meno stressante e magari più facile il percorso di apprendimento. I laboratori di informatica sono particolarmente apprezzati dal momento che gli elaboratori sono abbastanza recenti. Nelle sedi operative dei corsi esistono laboratori multimediali, aule L.I.M., aule video e laboratori linguistici e scientifici a sostegno e supporto dell'azione formativa. Per determinate e specifiche esigenze da valutare "ad personam", ad esempio nel caso in cui lo studente nonostante il percorso ad hoc non riesca ad ottenere la qualifica, la scuola ha in animo di attivare la personalizzazione del raggiungimento degli obiettivi formativi. Ciò non significa un semplice recupero ma l'attivazione di un percorso personalizzato e delineato sulle reali competenze dell'alunno. L'obiettivo di tale percorso comprende la consapevolezza del discente della sua crescita educativa, culturale e professionale; lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale. Altre misure di accompagnamento sono da considerarsi senza dubbio le modalità di orientamento e di tutoraggio durante tutto il percorso; l'utilizzo di un portfolio delle competenze individuali o di un libretto formativo in cui annotare e documentare la progressione dell'alunno e la modalità di valutazione collegiale e di certificazione sia periodica sia annuale delle competenze.

La scuola è in grado anche di provvedere autonomamente alla produzione di pasti nell'esigenza peraltro eccezionale di dover programmare azioni di intervento pomeridiane. Sarà inoltre garantita quella flessibilità di orario per i moduli didattici ed una loro scansione temporale in sintonia con le esigenze dei corsisti affinché essi possano trovare sempre più agevole la frequenza.

Inoltre l'Istituzione scolastica ha da sempre formalizzato accordi e protocolli d'intesa con enti esterni o altre istituzioni scolastiche allo scopo di poter qualificare sempre di più i suoi percorsi formativi. I protocolli d'intesa con le Università di Camerino, Macerata ed Ancona, fanno parte integrante della documentazione che questa istituzione scolastica ha trasmesso e formalizzato all'atto dell'accreditamento come struttura formativa. Va comunque precisato che oltre ad organismi istituzionali e pubblici, Camera di Commercio, Enti Locali, **RENAIA**, **AEHT** Amministrazioni ed Associazioni di categoria, questa scuola, soprattutto nell'ambito della progettazione di stage formativi in struttura esterna, ha da tempo organizzato una vera e propria rete di contatti con aziende private del territorio. Grazie agli accordi di programma e ai vari protocolli d'intesa siglati con le varie agenzie, il personale docente usufruisce dell'aggiornamento permanente.

Membri del CTS:

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

Due docenti collaboratori del Dirigente Scolastico

Il docente referente per l'Orientamento

Il docente referente per l'Alternanza Scuola-Lavoro

Il docente referente per i BES

Il docente Funzione strumentale al POF

Due docenti di discipline afferenti all'Indirizzo Enogastronomico

Un rappresentante degli studenti dell'indirizzo di studio

Membri rappresentanti esterni (uno per ogno organizzazione) nominati da:

Camera di Commercio di Fermo

Confartigianato

Confcommercio/ASCOM

Confederazione Nazionale Artigianato

Ordine dei Dottori Commercialisti

4 rappresentanti del settore enogastronomico-turistico (Associazione Cuochi, Asso Albergatori,

Associazione Italiana Sommelier, Associazione Barman, Agenzie Viaggi)

Mondo della comunicazione

Mondo sindacale

NUMERO ALUNNI ISCRITTI

Si comunica che il numero totale di alunni iscritti all'Istruzione e Formazione prof.le per l'anno scolastico 2017/18 risulta essere di





Sede Legale ed Amministrativa Via Legnano,17 - Porto Sant'Elpidio (FM) - C. F. 81012440442 - Cod. Mec. APIS002006 E-mail: apis00200g@istruzione.it - Pec: apis00200g@pec.istruzione.it - Web: www.polourbani.gov.it

CLASSI	NUMERO	NUMERO ALUNNI sede di P.S.Elpidio
CLASSI PRIME	4	110
CLASSI SECONDE	4	80
CLASSI TERZE	4	83

Porto S. Elpidio li 11 ottobre 2017

II Responsabile dei Servizi Amministrativi D.ssa Antonella Brandetti TONE SECONDARY OF THE STATE HOLD THE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Roberto Vespasiani

Via S. D'Acquisto, 71 - 63900 Fermo - Cod. fisc. 81006180442 0734/228829 sito: http://www.ipsiafermo.gov.it/ 2: apri02000q@istruzione.it pec: apri02000q@pec.istruzione.it

ESTRATTO DI DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA N. 7 DAL VERBALE N° 2 DEL 07.09.2017

Il giorno 7 del mese di settembre dell'anno 2017 alle ore 17.00, su convocazione del Dirigente Scolastico, si è riunito presso l'Aula Magna dell'IPSIA "Ostilio Ricci" il Collegio dei Docenti per discutere il seguente Ordine del Giorno:

... omissis ...

7. qualifiche professionali a.s. 2017-18;

.. omissis

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico dott.ssa Stefania Scatasta che, verificata la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta. Svolge la funzione di segretario verbalizzante il prof. Simone Fusari. Nessun docente risulta assente.

Si passa alla trattazione dell'o.d.g.:

... omissis ...

7° punto all'o.d.g.: "qualifiche professionali a.s. 2018-19".

Interviene il prof. Vesprini a ricordare che, anche per questo anno scolastico, l'accordo esistente tra l'U.S.R. e la Regione Marche prevede per gli Istituti Professionali la possibilità di rilasciare, in regime di sussidiarietà, la qualifica professionale al termine del terzo anno. Il quadro orario generale delle discipline rimarrà invariato, ad eccezione, nell'ambito della flessibilità, dell'aumento del numero di ore settimanali di Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, che passano da 3 a 5 ore settimanali, in taluni casi da 3 a 6. L'attività di alternanza scuola-lavoro, che godrà dell'apporto di tutte le altre discipline, sarà attivata a partire dal primo anno per l'operatore del benessere, dal terzo anno per tutte gli altri percorsi. Gli allievi potranno così raggiungere le competenze richieste per l'ottenimento della qualifica al terzo anno. Le qualifiche che il nostro Istituto intende attivare sono:

- operatore elettronico;
- operatore elettrico;
- operatore meccanico;
- operatore meccanico riparatore dei veicoli a motore;
- operatore per l'abbigliamento;
- operatore per le calzature;

- operatore per il benessere-estetista;
- operatore per il benessere-acconciatore.

La Dirigente chiede se vi siano ulteriori chiarimenti in merito al progetto sopra esposto. Non e ssendovene, sottopone a votazione il progetto formativo così come sopra delineato ed esposto.

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA N° 7

delibera

all'unanimità l'approvazione per l'a.s. 2018/2019 delle seguenti qualifiche professionali: o peratore elettronico, operatore elettrico, operatore meccanico, operatore meccanico riparatore dei veicoli a motore, operatore per l'abbigliamento, operatore per le calzature, operatore per il benessere-estetista, operatore per il benessere-acconciatore.

... omissis ...

Terminati i lavori alle ore 17.45, la Dirigente dichiara la chiusura della seduta del Collegio.

IL SEGRETARIO DEL C.D. f.to prof. Simone FUSARI

IL PRESIDENTE DEL C.D. f.to dott.ssa Stefania SCATASTA

per copia conforme
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Stefania Scatasta
firma autografa sostituita da indicazioni a
mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, co. 2,
del decreto legislativo n. 39/1993